

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ لَوْلَا رَحْمَتُ اللَّهِ عَلَيْنَا لَكُنَّا مِنَ الْخَاسِرِينَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ لَوْلَا رَحْمَتُ اللَّهِ عَلَيْنَا لَكُنَّا مِنَ الْخَاسِرِينَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ لَوْلَا رَحْمَتُ اللَّهِ عَلَيْنَا لَكُنَّا مِنَ الْخَاسِرِينَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ لَوْلَا رَحْمَتُ اللَّهِ عَلَيْنَا لَكُنَّا مِنَ الْخَاسِرِينَ

1. رَبِّهِمْ كَرِيمٌ
2. رَبِّهِمْ كَرِيمٌ
3. رَبِّهِمْ كَرِيمٌ
4. رَبِّهِمْ كَرِيمٌ
5. رَبِّهِمْ كَرِيمٌ
6. رَبِّهِمْ كَرِيمٌ
7. رَبِّهِمْ كَرِيمٌ
8. رَبِّهِمْ كَرِيمٌ

9. قُرْبَانِ كَرِيمٍ وَرَبِّكَ ذَرِيبٍ

10. رَحْمَتِ رَبِّكَ ذَرِيبٍ (سُبْحَانَكَ رَبِّيَ)

11. قُرْبَانِ كَرِيمٍ وَرَبِّكَ ذَرِيبٍ (ذَرِيبِ)

ذَرِيبِ كَرِيمٍ وَرَبِّكَ ذَرِيبٍ (ذَرِيبِ)

ذَرِيبِ كَرِيمٍ وَرَبِّكَ ذَرِيبٍ (ذَرِيبِ)

ذَرِيبِ كَرِيمٍ

22 رَجَبِ 2014

Amasdel

قُرْبَانِ كَرِيمٍ وَرَبِّكَ ذَرِيبٍ (ذَرِيبِ)

ذَرِيبِ كَرِيمٍ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



17/2013 ಸರ್ಕಾರಿ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರ

ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರ			
ಸರ್ಕಾರಿ ಪರೀಕ್ಷೆ			
1.	(ಅ)	ಕೆ.ಆರ್. ಸುಬ್ರಮಣ್ಯಂ ಅವರ 'ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರ' ಕೃತಿಯನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.	ಸರ್ಕಾರಿ ಪರೀಕ್ಷೆ
	(ಆ)	ಕೆ.ಆರ್. ಸುಬ್ರಮಣ್ಯಂ ಅವರ 'ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರ' ಕೃತಿಯನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.	
2.	(ಅ)	ಕೆ.ಆರ್. ಸುಬ್ರಮಣ್ಯಂ ಅವರ 'ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರ' ಕೃತಿಯನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.	ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರ
	(ಆ)	ಕೆ.ಆರ್. ಸುಬ್ರಮಣ್ಯಂ ಅವರ 'ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರ' ಕೃತಿಯನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.	
	(ಇ)	ಕೆ.ಆರ್. ಸುಬ್ರಮಣ್ಯಂ ಅವರ 'ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರ' ಕೃತಿಯನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.	
	(ಉ)	ಕೆ.ಆರ್. ಸುಬ್ರಮಣ್ಯಂ ಅವರ 'ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರ' ಕೃತಿಯನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.	
	(ಊ)	ಕೆ.ಆರ್. ಸುಬ್ರಮಣ್ಯಂ ಅವರ 'ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರ' ಕೃತಿಯನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.	

Formatted Table



<p>بمزد و ناهمزد؛ شوق</p>			
<p>نمره ناهمزد و همزد، همزد و ناهمزد (4) و همزد ناهمزد و همزد ناهمزد و همزد ناهمزد.</p>			
<p>بمزد و ناهمزد (ب) و همزد ناهمزد و همزد ناهمزد، و ناهمزد ناهمزد و ناهمزد (ب) و ناهمزد (ب) و ناهمزد (ب) و ناهمزد و ناهمزد ناهمزد و ناهمزد ناهمزد.</p>			
<p>بمزد و ناهمزد (ب) و همزد ناهمزد و همزد ناهمزد، و ناهمزد و ناهمزد ناهمزد و ناهمزد ناهمزد، و ناهمزد ناهمزد و ناهمزد ناهمزد و ناهمزد ناهمزد، و ناهمزد ناهمزد.</p>		17	بمزد و ناهمزد و ناهمزد و ناهمزد
<p>بمزد و ناهمزد (ب) و همزد ناهمزد و همزد ناهمزد، و ناهمزد ناهمزد و ناهمزد (ب) و ناهمزد (ب) و ناهمزد (ب) و ناهمزد و ناهمزد ناهمزد و ناهمزد ناهمزد.</p>			
<p>بمزد و ناهمزد (ب) و همزد ناهمزد و همزد ناهمزد، و ناهمزد</p>		18	بمزد و ناهمزد و ناهمزد و ناهمزد
<p>بمزد و ناهمزد (ب) و همزد ناهمزد و همزد ناهمزد، و ناهمزد و ناهمزد ناهمزد و ناهمزد ناهمزد، و ناهمزد ناهمزد و ناهمزد ناهمزد و ناهمزد ناهمزد.</p>			
<p>بمزد و ناهمزد (ب) و همزد ناهمزد و همزد ناهمزد، و ناهمزد و ناهمزد ناهمزد و ناهمزد ناهمزد، و ناهمزد ناهمزد و ناهمزد ناهمزد و ناهمزد ناهمزد، و ناهمزد ناهمزد و ناهمزد ناهمزد و ناهمزد ناهمزد، و ناهمزد ناهمزد و ناهمزد ناهمزد و ناهمزد ناهمزد، و ناهمزد ناهمزد</p>			



<p>فوقدرجہ کی تعلیمی ادارہ، ایسے ہی جہاں سے؛ شروع</p>			
<p>(4) درجہ ہجرت کو پہلے ناکامی سے پہلے، درجہ ہجرت کی درجہ کی ایسے ہی جہاں سے؛ شروع</p>			
<p>(س) جہاں سے؛ شروع (ر) جہاں سے؛ شروع ناکامی سے پہلے، درجہ ہجرت کی درجہ کی ایسے ہی جہاں سے؛ شروع</p>			
<p>(1) درجہ ہجرت کی درجہ کی ایسے ہی جہاں سے؛ شروع ناکامی سے پہلے، درجہ ہجرت کی درجہ کی ایسے ہی جہاں سے؛ شروع</p>			
<p>(2) درجہ ہجرت کی درجہ کی ایسے ہی جہاں سے؛ شروع ناکامی سے پہلے، درجہ ہجرت کی درجہ کی ایسے ہی جہاں سے؛ شروع</p>			
<p>(3) درجہ ہجرت کی درجہ کی ایسے ہی جہاں سے؛ شروع ناکامی سے پہلے، درجہ ہجرت کی درجہ کی ایسے ہی جہاں سے؛ شروع</p>			
<p>(س) جہاں سے؛ شروع (ر) جہاں سے؛ شروع ناکامی سے پہلے، درجہ ہجرت کی درجہ کی ایسے ہی جہاں سے؛ شروع</p>			



<p>رېښه اړه وړېږي، اړخيز لاملونو.</p>		
<p>د ژورنې (ر) يې ټولگي لاملونو لاملونو، اړخيز لاملونو د 1 (لاملونو) اړخيز 3 (لاملونو) اړخيز ژورنې لاملونو لاملونو.</p>	(ر)	
<p>د رڼا، اړخيز لاملونو لاملونو.</p>	(ر)	43
<p>د ژورنې (ر) يې ټولگي لاملونو لاملونو، اړخيز لاملونو، اړخيز لاملونو لاملونو لاملونو لاملونو، اړخيز لاملونو لاملونو.</p>	(ر)	
<p>د ژورنې (ر) يې ټولگي لاملونو لاملونو، اړخيز لاملونو لاملونو د 1 (لاملونو) اړخيز 3 (لاملونو) اړخيز ژورنې لاملونو لاملونو.</p>	(ر)	
<p>د ژورنې (ر) يې ټولگي لاملونو لاملونو، اړخيز لاملونو لاملونو د 3 (لاملونو) اړخيز 5 (لاملونو) اړخيز ژورنې لاملونو لاملونو.</p>	(ر)	
<p>د رڼا، اړخيز لاملونو لاملونو، اړخيز لاملونو لاملونو، اړخيز لاملونو لاملونو لاملونو لاملونو، اړخيز لاملونو لاملونو، اړخيز لاملونو لاملونو لاملونو.</p>	(ر)	44
<p>د ژورنې (ر) يې ټولگي لاملونو لاملونو، اړخيز لاملونو، اړخيز لاملونو لاملونو لاملونو لاملونو، اړخيز لاملونو لاملونو.</p>	(ر)	



گیتھی نمبر.				
گیتھی نمبر 21 و سہ ڈیگریہ کالج کراچی کے سربراہان کے لیے	(6)			
گیتھی نمبر 24 و سہ ڈیگریہ کالج کراچی کے سربراہان کے لیے	(7)			
گیتھی نمبر 25 و سہ ڈیگریہ کالج کراچی کے سربراہان کے لیے	(8)			
گیتھی نمبر 26 و سہ ڈیگریہ کالج کراچی کے سربراہان کے لیے	(9)			
گیتھی نمبر 28 و سہ ڈیگریہ کالج کراچی کے سربراہان کے لیے	(10)			
گیتھی نمبر 29 و سہ ڈیگریہ کالج کراچی کے سربراہان کے لیے	(11)			
گیتھی نمبر 30 و سہ ڈیگریہ کالج کراچی کے سربراہان کے لیے	(12)			
گیتھی نمبر 31 و سہ ڈیگریہ کالج کراچی کے سربراہان کے لیے	(13)			
گیتھی نمبر 32 و سہ ڈیگریہ کالج کراچی کے سربراہان کے لیے	(14)			
گیتھی نمبر 33 و سہ ڈیگریہ کالج کراچی کے سربراہان کے لیے	(15)			



<p>අධ්‍යයනයේ දියුණුව සඳහා දැනටමත් පවතින අභියෝගයන් අධ්‍යයනයේ දියුණුව.</p>			
<p>(1) අධ්‍යයන මට්ටම මධ්‍යම මට්ටමේ පවතින අතර අධ්‍යයනයේ දියුණුව සඳහා දැනටමත් පවතින අභියෝගයන් 14 (පහත) අතරින් අධ්‍යයනයේ දියුණුව.</p>			
<p>(2) අධ්‍යයනයේ දියුණුව සඳහා දැනටමත් පවතින අභියෝගයන් අධ්‍යයනයේ දියුණුව.</p>			
<p>(3) අධ්‍යයනයේ දියුණුව සඳහා දැනටමත් පවතින අභියෝගයන් 7 (පහත) අතරින් අධ්‍යයනයේ දියුණුව.</p>			
<p>(4) අධ්‍යයනයේ දියුණුව සඳහා දැනටමත් පවතින අභියෝගයන් 7 (පහත) අතරින් අධ්‍යයනයේ දියුණුව.</p>			
<p>(5) අධ්‍යයනයේ දියුණුව සඳහා දැනටමත් පවතින අභියෝගයන් 7 (පහත) අතරින් අධ්‍යයනයේ දියුණුව.</p>			
<p>(6) අධ්‍යයනයේ දියුණුව සඳහා දැනටමත් පවතින අභියෝගයන් 7 (පහත) අතරින් අධ්‍යයනයේ දියුණුව.</p>			
<p>ආ) ආයතන (අ) ආයතන දියුණුව සඳහා දැනටමත් පවතින අභියෝගයන් 7 (පහත) අතරින් අධ්‍යයනයේ දියුණුව.</p>	(ආ)		
<p>ආ) ආයතන (ආ) ආයතන දියුණුව සඳහා දැනටමත් පවතින අභියෝගයන් 7 (පහත) අතරින් අධ්‍යයනයේ දියුණුව.</p>	(ආ)		



<p>أرشدوا إلى أن التعليم يجب أن يركز على تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية للطلاب، وليس فقط المعرفة الأكاديمية.</p>		
<p>66 (أ) في التعليم، يجب أن يركز على تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية للطلاب، وليس فقط المعرفة الأكاديمية.</p>	66	تطوير مهارات الشخصية
<p>(ب) في التعليم، يجب أن يركز على تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية للطلاب، وليس فقط المعرفة الأكاديمية.</p>		
<p>(ج) في التعليم، يجب أن يركز على تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية للطلاب، وليس فقط المعرفة الأكاديمية.</p>		
<p>67 في التعليم، يجب أن يركز على تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية للطلاب، وليس فقط المعرفة الأكاديمية.</p>	67	تطوير مهارات الشخصية
<p>68 في التعليم، يجب أن يركز على تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية للطلاب، وليس فقط المعرفة الأكاديمية.</p>	68	تطوير مهارات الشخصية
<p>69 في التعليم، يجب أن يركز على تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية للطلاب، وليس فقط المعرفة الأكاديمية.</p>	69	تطوير مهارات الشخصية
<p>(أ) "التعليم هو الأساس" لا بد من تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية للطلاب.</p>		

