

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



سَوِيحَاتُ سَرِيحَاتِي 2/2010

دَوْعَةُ قَوْمٍ عَمِيحَةٍ نَسِيحَاتِي نَاقِيحَاتِي سَرِيحَاتِي

نَاقِيحَاتِي سَرِيحَاتِي

سَرِيحَاتِي دَوْعَةُ سَرِيحَاتِي

سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي (أ) 1. دَوْعَةُ قَوْمٍ عَمِيحَةٍ نَسِيحَاتِي نَاقِيحَاتِي سَرِيحَاتِي

نَاقِيحَاتِي سَرِيحَاتِي، نَاقِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي

سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي

سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي

سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي

سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي

سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي

سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي

سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي

سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي

سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي (ب) " دَوْعَةُ قَوْمٍ عَمِيحَةٍ نَسِيحَاتِي نَاقِيحَاتِي سَرِيحَاتِي

نَاقِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي دَوْعَةُ سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي سَرِيحَاتِي



2. ځوابونه

2. د ځوابونو ځوابونه، د ځوابونو ځوابونه، د ځوابونو ځوابونه.

(ا) د ځوابونو ځوابونه، د ځوابونو ځوابونه، د ځوابونو ځوابونه.

(ب) د ځوابونو ځوابونه، د ځوابونو ځوابونه، د ځوابونو ځوابونه.

(ج) د ځوابونو ځوابونه، د ځوابونو ځوابونه، د ځوابونو ځوابونه.

(د) د ځوابونو ځوابونه، د ځوابونو ځوابونه، د ځوابونو ځوابونه.

(ه) د ځوابونو ځوابونه، د ځوابونو ځوابونه، د ځوابونو ځوابونه.

ځوابونه

د ځوابونو ځوابونه

3. ځوابونه

3. د ځوابونو ځوابونه، د ځوابونو ځوابونه، د ځوابونو ځوابونه.



(د) في الامتحان التحريري في مادة اللغة العربية في الصفين الخامس والسادس في المدارس الحكومية والخاصة في مختلف محافظات الضفة الغربية والقطاع الشرقي وقطاع غزة.

(هـ) الامتحانات التحريرية في مادة اللغة العربية في الصفين السابع والثامن في المدارس الحكومية والخاصة في مختلف محافظات الضفة الغربية والقطاع الشرقي وقطاع غزة.

(و) الامتحانات التحريرية في مادة اللغة العربية في الصفين التاسع والعاشر في المدارس الحكومية والخاصة في مختلف محافظات الضفة الغربية والقطاع الشرقي وقطاع غزة.

(ز) الامتحانات التحريرية في مادة اللغة العربية في الصفين الحادي عشر والثاني عشر في المدارس الحكومية والخاصة في مختلف محافظات الضفة الغربية والقطاع الشرقي وقطاع غزة.

(ح) الامتحانات التحريرية في مادة اللغة العربية في الصفين الثالث والرابع في المدارس الحكومية والخاصة في مختلف محافظات الضفة الغربية والقطاع الشرقي وقطاع غزة.

6. الامتحان التحريري في مادة اللغة العربية في الصفين الخامس والسادس في المدارس الحكومية والخاصة في مختلف محافظات الضفة الغربية والقطاع الشرقي وقطاع غزة.

(أ) الامتحان التحريري في مادة اللغة العربية في الصفين الخامس والسادس في المدارس الحكومية والخاصة في مختلف محافظات الضفة الغربية والقطاع الشرقي وقطاع غزة.

(ب) الامتحان التحريري في مادة اللغة العربية في الصفين الخامس والسادس في المدارس الحكومية والخاصة في مختلف محافظات الضفة الغربية والقطاع الشرقي وقطاع غزة.



تدریس و یادگیری در فضای مجازی
 از دیدگاه نظری و کاربردی

(س) در این بخش به بررسی اهمیت آموزش و یادگیری در فضای مجازی پرداخته شده است.

تدریس و یادگیری در فضای مجازی

تدریس و یادگیری در فضای مجازی

تدریس و یادگیری در فضای مجازی

(ب) در این بخش به بررسی اهمیت آموزش و یادگیری در فضای مجازی پرداخته شده است.

تدریس و یادگیری در فضای مجازی

(د) در این بخش به بررسی اهمیت آموزش و یادگیری در فضای مجازی پرداخته شده است.

تدریس و یادگیری در فضای مجازی

تدریس و یادگیری در فضای مجازی

(ز) در این بخش به بررسی اهمیت آموزش و یادگیری در فضای مجازی پرداخته شده است.

تدریس و یادگیری در فضای مجازی

تدریس و یادگیری در فضای مجازی

(ح) در این بخش به بررسی اهمیت آموزش و یادگیری در فضای مجازی پرداخته شده است.

تدریس و یادگیری در فضای مجازی

تدریس و یادگیری در فضای مجازی

(ط) در این بخش به بررسی اهمیت آموزش و یادگیری در فضای مجازی پرداخته شده است.

تدریس و یادگیری در فضای مجازی

تدریس و یادگیری در فضای مجازی

تدریس و یادگیری در فضای مجازی

تدریس و یادگیری در فضای مجازی

تدریس و یادگیری در فضای مجازی



نقد و بررسی کتاب «تاریخ و فرهنگ» نوشته دکتر محمد باقر...

فصل هفتم
تاریخ و فرهنگ
نقد و بررسی

در کتاب «تاریخ و فرهنگ» دکتر محمد باقر...
نقد و بررسی کتاب «تاریخ و فرهنگ» نوشته دکتر محمد باقر...
نقد و بررسی کتاب «تاریخ و فرهنگ» نوشته دکتر محمد باقر...

(۱) نقد و بررسی کتاب «تاریخ و فرهنگ» نوشته دکتر محمد باقر...
نقد و بررسی کتاب «تاریخ و فرهنگ» نوشته دکتر محمد باقر...

(۲) نقد و بررسی کتاب «تاریخ و فرهنگ» نوشته دکتر محمد باقر...
نقد و بررسی کتاب «تاریخ و فرهنگ» نوشته دکتر محمد باقر...

(۳) نقد و بررسی کتاب «تاریخ و فرهنگ» نوشته دکتر محمد باقر...
نقد و بررسی کتاب «تاریخ و فرهنگ» نوشته دکتر محمد باقر...

(۴) نقد و بررسی کتاب «تاریخ و فرهنگ» نوشته دکتر محمد باقر...
نقد و بررسی کتاب «تاریخ و فرهنگ» نوشته دکتر محمد باقر...

(۵) نقد و بررسی کتاب «تاریخ و فرهنگ» نوشته دکتر محمد باقر...
نقد و بررسی کتاب «تاریخ و فرهنگ» نوشته دکتر محمد باقر...

(۶) نقد و بررسی کتاب «تاریخ و فرهنگ» نوشته دکتر محمد باقر...
نقد و بررسی کتاب «تاریخ و فرهنگ» نوشته دکتر محمد باقر...

(۷) نقد و بررسی کتاب «تاریخ و فرهنگ» نوشته دکتر محمد باقر...
نقد و بررسی کتاب «تاریخ و فرهنگ» نوشته دکتر محمد باقر...

(۸) نقد و بررسی کتاب «تاریخ و فرهنگ» نوشته دکتر محمد باقر...
نقد و بررسی کتاب «تاریخ و فرهنگ» نوشته دکتر محمد باقر...



8. **تعمیر و تعمیرات**

تعمیرات اساسی و تعمیرات اساسی در مدارس، مراکز آموزشی، و مراکز فرهنگی و اجتماعی.

تعمیرات اساسی
مراکز آموزشی

(ا) تعمیرات اساسی در مدارس، مراکز آموزشی، و مراکز فرهنگی و اجتماعی.

تعمیرات اساسی در مدارس، مراکز آموزشی، و مراکز فرهنگی و اجتماعی.

(ب) تعمیرات اساسی در مدارس، مراکز آموزشی، و مراکز فرهنگی و اجتماعی.

(ج) تعمیرات اساسی در مدارس، مراکز آموزشی، و مراکز فرهنگی و اجتماعی.

تعمیرات اساسی.

(د) تعمیرات اساسی در مدارس، مراکز آموزشی، و مراکز فرهنگی و اجتماعی.

تعمیرات اساسی.

(ه) تعمیرات اساسی در مدارس، مراکز آموزشی، و مراکز فرهنگی و اجتماعی.

تعمیرات اساسی.

(و) تعمیرات اساسی در مدارس، مراکز آموزشی، و مراکز فرهنگی و اجتماعی.

تعمیرات اساسی.

(۱) تعمیرات اساسی در مدارس، مراکز آموزشی، و مراکز فرهنگی و اجتماعی.

تعمیرات اساسی.

(۲) تعمیرات اساسی.

(۳) تعمیرات اساسی در مدارس، مراکز آموزشی، و مراکز فرهنگی و اجتماعی.

تعمیرات اساسی.

تعمیرات اساسی.



(4) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

سەرکۆتێکی سەرئێخس.

(1) $\frac{d}{dx} x^2 = 2x$ $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$ $\frac{d}{dx} x^4 = 4x^3$

سەرئێخس $\frac{d}{dx} x^n = nx^{n-1}$ $\frac{d}{dx} x^5 = 5x^4$

(2) $\frac{d}{dx} x^2 = 2x$ $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$ $\frac{d}{dx} x^4 = 4x^3$

$\frac{d}{dx} x^5 = 5x^4$ $\frac{d}{dx} x^6 = 6x^5$ $\frac{d}{dx} x^7 = 7x^6$

سەرئێخس $\frac{d}{dx} x^n = nx^{n-1}$ $\frac{d}{dx} x^8 = 8x^7$

(3) $\frac{d}{dx} x^2 = 2x$ $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$ $\frac{d}{dx} x^4 = 4x^3$

$\frac{d}{dx} x^5 = 5x^4$ $\frac{d}{dx} x^6 = 6x^5$ $\frac{d}{dx} x^7 = 7x^6$

سەرئێخس $\frac{d}{dx} x^n = nx^{n-1}$ $\frac{d}{dx} x^8 = 8x^7$

(4) $\frac{d}{dx} x^2 = 2x$ $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$ $\frac{d}{dx} x^4 = 4x^3$

$\frac{d}{dx} x^5 = 5x^4$ $\frac{d}{dx} x^6 = 6x^5$ $\frac{d}{dx} x^7 = 7x^6$

سەرئێخس $\frac{d}{dx} x^n = nx^{n-1}$ $\frac{d}{dx} x^8 = 8x^7$

(5) $\frac{d}{dx} x^2 = 2x$ $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$ $\frac{d}{dx} x^4 = 4x^3$

$\frac{d}{dx} x^5 = 5x^4$ $\frac{d}{dx} x^6 = 6x^5$ $\frac{d}{dx} x^7 = 7x^6$

سەرئێخس $\frac{d}{dx} x^n = nx^{n-1}$ $\frac{d}{dx} x^8 = 8x^7$

9. $\frac{d}{dx} x^2 = 2x$ $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$ $\frac{d}{dx} x^4 = 4x^3$

$\frac{d}{dx} x^5 = 5x^4$ $\frac{d}{dx} x^6 = 6x^5$ $\frac{d}{dx} x^7 = 7x^6$

سەرئێخس $\frac{d}{dx} x^n = nx^{n-1}$ $\frac{d}{dx} x^8 = 8x^7$

(1) $\frac{d}{dx} x^2 = 2x$ $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$ $\frac{d}{dx} x^4 = 4x^3$

$\frac{d}{dx} x^5 = 5x^4$ $\frac{d}{dx} x^6 = 6x^5$ $\frac{d}{dx} x^7 = 7x^6$

سەرئێخس $\frac{d}{dx} x^n = nx^{n-1}$ $\frac{d}{dx} x^8 = 8x^7$

(2) $\frac{d}{dx} x^2 = 2x$ $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$ $\frac{d}{dx} x^4 = 4x^3$



(س) موټرو پوهنتونونو ته د ښوونکو د وټې خوښه کولو د پام وړه لاسوهنه
کولای.

(س) د پوهنتونونو د پراختیا لپاره د ښوونکو د وټې خوښه کولو د پام وړه لاسوهنه
کولای.

(س) د پوهنتونونو د پراختیا لپاره د ښوونکو د وټې خوښه کولو د پام وړه لاسوهنه
کولای.

(س) د پوهنتونونو د پراختیا لپاره د ښوونکو د وټې خوښه کولو د پام وړه لاسوهنه
کولای.

(س) د پوهنتونونو د پراختیا لپاره د ښوونکو د وټې خوښه کولو د پام وړه لاسوهنه
کولای.

(س) د پوهنتونونو د پراختیا لپاره د ښوونکو د وټې خوښه کولو د پام وړه لاسوهنه
کولای.

(س) د پوهنتونونو د پراختیا لپاره د ښوونکو د وټې خوښه کولو د پام وړه لاسوهنه
کولای.

(س) د پوهنتونونو د پراختیا لپاره د ښوونکو د وټې خوښه کولو د پام وړه لاسوهنه
کولای.

(س) د پوهنتونونو د پراختیا لپاره د ښوونکو د وټې خوښه کولو د پام وړه لاسوهنه
کولای.

(س) د پوهنتونونو د پراختیا لپاره د ښوونکو د وټې خوښه کولو د پام وړه لاسوهنه
کولای.

(س) د پوهنتونونو د پراختیا لپاره د ښوونکو د وټې خوښه کولو د پام وړه لاسوهنه
کولای.

(س) د پوهنتونونو د پراختیا لپاره د ښوونکو د وټې خوښه کولو د پام وړه لاسوهنه
کولای.



دربارهٔ سورهٔ بقره و سورهٔ آل عمران.

(ج) این سوره‌ها در مورد احکام و قوانین است، از جمله احکام جنگ و صلح، و احکام مربوط به عبادت و اخلاق. این سوره‌ها در مورد احکام و قوانین است، از جمله احکام جنگ و صلح، و احکام مربوط به عبادت و اخلاق.

(ک) این سوره‌ها در مورد احکام و قوانین است، از جمله احکام جنگ و صلح، و احکام مربوط به عبادت و اخلاق. این سوره‌ها در مورد احکام و قوانین است، از جمله احکام جنگ و صلح، و احکام مربوط به عبادت و اخلاق.

10. در مورد سورهٔ بقره و سورهٔ آل عمران، در مورد سورهٔ بقره و سورهٔ آل عمران، در مورد سورهٔ بقره و سورهٔ آل عمران.

سورهٔ بقره و سورهٔ آل عمران

(ر) این سوره‌ها در مورد احکام و قوانین است، از جمله احکام جنگ و صلح، و احکام مربوط به عبادت و اخلاق. این سوره‌ها در مورد احکام و قوانین است، از جمله احکام جنگ و صلح، و احکام مربوط به عبادت و اخلاق.

(س) این سوره‌ها در مورد احکام و قوانین است، از جمله احکام جنگ و صلح، و احکام مربوط به عبادت و اخلاق. این سوره‌ها در مورد احکام و قوانین است، از جمله احکام جنگ و صلح، و احکام مربوط به عبادت و اخلاق.

(س) این سوره‌ها در مورد احکام و قوانین است، از جمله احکام جنگ و صلح، و احکام مربوط به عبادت و اخلاق. این سوره‌ها در مورد احکام و قوانین است، از جمله احکام جنگ و صلح، و احکام مربوط به عبادت و اخلاق.



مفتوحہ امتحان
پہلی سہ ماہی

11. (ر) کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا اور کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا۔

(س) لکھنا شروع کیا اور کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا اور کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا۔

(س) لکھنا شروع کیا اور کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا اور کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا۔

(س) لکھنا شروع کیا اور کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا اور کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا۔

(1) لکھنا شروع کیا اور کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا اور کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا۔

(2) لکھنا شروع کیا اور کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا اور کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا۔

(3) لکھنا شروع کیا اور کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا اور کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا۔

(4) لکھنا شروع کیا اور کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا اور کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا۔

(5) لکھنا شروع کیا اور کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا اور کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا۔

(6) لکھنا شروع کیا اور کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا اور کون سے دو علمائے نامور نے لکھنا شروع کیا۔



(7) **فوق العنصر الثاني**

12. **العنصر الثاني**
- (أ) **العنصر الثاني** من المادة 12 من القانون رقم 12 لسنة 2003، والذي يتعلق بـ
- (ب) **العنصر الثاني** من المادة 12 من القانون رقم 12 لسنة 2003، والذي يتعلق بـ
- (ج) **العنصر الثاني** من المادة 12 من القانون رقم 12 لسنة 2003، والذي يتعلق بـ
- (د) **العنصر الثاني** من المادة 12 من القانون رقم 12 لسنة 2003، والذي يتعلق بـ
- (هـ) **العنصر الثاني** من المادة 12 من القانون رقم 12 لسنة 2003، والذي يتعلق بـ



Երկու կողմերն արժանացել են կարգավիճակի:

Մի կողմից քանի որ ներդրումները համարվում են նույն կարգի արժանավորում:

Իսկ երկրորդ կողմից ընդհանուր գնահատականը կազմում է 5.5:

Ներդրումները համարվում են նույն կարգի արժանավորում:

Քանի որ երկու կողմերն արժանացել են կարգավիճակի:

Մի կողմից քանի որ ներդրումները համարվում են նույն կարգի արժանավորում:

Իսկ երկրորդ կողմից ընդհանուր գնահատականը կազմում է 5.5:

Ներդրումները համարվում են նույն կարգի արժանավորում:

Քանի որ երկու կողմերն արժանացել են կարգավիճակի:

Մի կողմից քանի որ ներդրումները համարվում են նույն կարգի արժանավորում:

Իսկ երկրորդ կողմից ընդհանուր գնահատականը կազմում է 5.5:

Ներդրումները համարվում են նույն կարգի արժանավորում: (3)

Քանի որ երկու կողմերն արժանացել են կարգավիճակի:

Մի կողմից քանի որ ներդրումները համարվում են նույն կարգի արժանավորում: (4)

Իսկ երկրորդ կողմից ընդհանուր գնահատականը կազմում է 5.5:

(1) Սովորաբար ներդրումները համարվում են նույն կարգի արժանավորում:

(2) Երկու կողմերն արժանացել են կարգավիճակի:

(3) Քանի որ երկու կողմերն արժանացել են կարգավիճակի:

Իսկ երկրորդ կողմից ընդհանուր գնահատականը կազմում է 5.5:

(4) Ներդրումները համարվում են նույն կարգի արժանավորում:

Քանի որ երկու կողմերն արժանացել են կարգավիճակի:

(5) Մի կողմից քանի որ ներդրումները համարվում են նույն կարգի արժանավորում:

Իսկ երկրորդ կողմից ընդհանուր գնահատականը կազմում է 5.5:



1. $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{1}{z}$ \Rightarrow $\frac{x+y}{xy} = \frac{1}{z}$ $\Rightarrow z = \frac{xy}{x+y}$

2. $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{1}{z}$ \Rightarrow $\frac{x+y}{xy} = \frac{1}{z}$ $\Rightarrow z = \frac{xy}{x+y}$

3. $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{1}{z}$ \Rightarrow $\frac{x+y}{xy} = \frac{1}{z}$ $\Rightarrow z = \frac{xy}{x+y}$

4. $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{1}{z}$ \Rightarrow $\frac{x+y}{xy} = \frac{1}{z}$ $\Rightarrow z = \frac{xy}{x+y}$

5. $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{1}{z}$ \Rightarrow $\frac{x+y}{xy} = \frac{1}{z}$ $\Rightarrow z = \frac{xy}{x+y}$



(س) اڱرڱو ٽيڪسٽ بڪس ۾ ڏنل سڀئي سوالن جا جواب لکڻا
 ٽيڪسٽ بڪس ۾ ڏنل سوالن جا جواب لکڻا
 وڌيڪ ٽيڪسٽ بڪس ۾ ڏنل سوالن جا جواب لکڻا
 ڪم ڪرڻا ۽ ڪم ڪرڻا.

ڏنل سوالن جا
 جواب لکڻا

14. (ر) ٽيڪسٽ بڪس ۾ ڏنل سوالن جا جواب لکڻا
 (ر) ٽيڪسٽ بڪس ۾ ڏنل سوالن جا جواب لکڻا
 ٽيڪسٽ بڪس ۾ ڏنل سوالن جا جواب لکڻا
 ڪم ڪرڻا ۽ ڪم ڪرڻا.

(س) ٽيڪسٽ بڪس ۾ ڏنل سوالن جا جواب لکڻا
 ٽيڪسٽ بڪس ۾ ڏنل سوالن جا جواب لکڻا
 (1) ٽيڪسٽ بڪس ۾ ڏنل سوالن جا جواب لکڻا
 ڪم ڪرڻا ۽ ڪم ڪرڻا.

(2) ٽيڪسٽ بڪس ۾ ڏنل سوالن جا جواب لکڻا
 ٽيڪسٽ بڪس ۾ ڏنل سوالن جا جواب لکڻا.

(3) ٽيڪسٽ بڪس ۾ ڏنل سوالن جا جواب لکڻا
 ٽيڪسٽ بڪس ۾ ڏنل سوالن جا جواب لکڻا.

(س) ٽيڪسٽ بڪس ۾ ڏنل سوالن جا جواب لکڻا
 ٽيڪسٽ بڪس ۾ ڏنل سوالن جا جواب لکڻا
 ٽيڪسٽ بڪس ۾ ڏنل سوالن جا جواب لکڻا
 ڪم ڪرڻا ۽ ڪم ڪرڻا.

15. ٽيڪسٽ بڪس ۾ ڏنل سوالن جا جواب لکڻا
 ٽيڪسٽ بڪس ۾ ڏنل سوالن جا جواب لکڻا
 ٽيڪسٽ بڪس ۾ ڏنل سوالن جا جواب لکڻا
 ڪم ڪرڻا ۽ ڪم ڪرڻا.



ԿԵԾԵՍՆԵՐՈՒՄ:

16. (ա) Ծագել է հայտնի է ինչպես հայերեն, այնպես էլ ռուսերեն լեզուներում կազմակերպության ղեկավարի դերը
հարմարակցում է ինչպես հայերեն, այնպես էլ ռուսերեն լեզուներում, ինչպես ռուսերեն
և հայերեն լեզուներում:

(բ) Երբ ղեկավարը պարզապես հետևում է մեծ խումբի գործողությանը, ապա նա
հարմարակցում է ինչպես հայերեն, այնպես էլ ռուսերեն լեզուներում, ինչպես ռուսերեն
և հայերեն լեզուներում
և լատիներեն լեզուներում, ինչպես հայերեն, այնպես էլ ռուսերեն լեզուներում, ինչպես ռուսերեն
և հայերեն լեզուներում:

(գ) Լեզուների անհամապատասխանությունը լեզուների միջև
անհամապատասխանություն է ծագում է հայերեն, այնպես էլ ռուսերեն լեզուներում
և ռուսերեն լեզուներում, ինչպես հայերեն, այնպես էլ ռուսերեն լեզուներում, ինչպես ռուսերեն
և հայերեն լեզուներում:

(դ) Դրանով հրահանում է ծագել է ինչպես հայերեն, այնպես էլ ռուսերեն լեզուներում
և ռուսերեն լեզուներում, ինչպես հայերեն, այնպես էլ ռուսերեն լեզուներում, ինչպես ռուսերեն
և հայերեն լեզուներում:

(ե) Երբ ղեկավարը հարմարակցում է ինչպես հայերեն, այնպես էլ ռուսերեն լեզուներում
և ռուսերեն լեզուներում, ինչպես հայերեն, այնպես էլ ռուսերեն լեզուներում, ինչպես ռուսերեն
և հայերեն լեզուներում:

(զ) Երբ ղեկավարը հարմարակցում է ինչպես հայերեն, այնպես էլ ռուսերեն լեզուներում
և ռուսերեն լեզուներում, ինչպես հայերեն, այնպես էլ ռուսերեն լեզուներում, ինչպես ռուսերեն
և հայերեն լեզուներում:



(۶) ڄڻ رٿي ۾ ڪو به ڪم ڪيو وڃي ٿو ته ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي، ۽ ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي، ۽ ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي.

(۱) ڪو به ڪم ڪيو وڃي ته ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي، ۽ ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي، ۽ ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي.

(۱) ۱۷. ڪو به ڪم ڪيو وڃي ته ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي، ۽ ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي، ۽ ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي.

(۲) ڪو به ڪم ڪيو وڃي ته ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي، ۽ ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي، ۽ ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي.

(۳) ڪو به ڪم ڪيو وڃي ته ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي، ۽ ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي، ۽ ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي.

(۴) ڪو به ڪم ڪيو وڃي ته ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي، ۽ ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي، ۽ ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي.

(۵) ڪو به ڪم ڪيو وڃي ته ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي، ۽ ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي، ۽ ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي.

(۶) ڪو به ڪم ڪيو وڃي ته ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي، ۽ ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي، ۽ ان ۾ ڪو به تبديلي نه ٿي ڪئي وڃي.



21. 2008

(a)

21. 2008
 21. 2008
 21. 2008
 21. 2008
 21. 2008

(b)

(b)
 (b)
 (b)
 (b)
 (b)
 (b)
 (b)

22. 2008

22. 2008

(a)

22. 2008
 22. 2008
 22. 2008

(b)

(b)
 (b)
 (b)



تشریح فرمائے

انگریزی میں

25. (a) دو خطوں کے عمودیت ثابت کرنے کے لیے دو متوازی لکیریں اور ایک متوازی لکیر

کو متوازی لکیریں کے ساتھ

(1) متوازی لکیریں

(2) متوازی لکیریں کے ساتھ

متوازی لکیریں

(3) متوازی لکیریں

(4) متوازی لکیریں

(5) متوازی لکیریں کے ساتھ

(6) متوازی لکیریں

(b) دو متوازی لکیریں کے درمیان 3 (تین) متوازی لکیریں

متوازی لکیریں کے ساتھ

متوازی لکیریں کے ساتھ

متوازی لکیریں کے ساتھ

متوازی لکیریں کے ساتھ

متوازی لکیریں کے ساتھ

متوازی لکیریں کے ساتھ

26. (a) دو خطوں کے عمودیت ثابت کرنے کے لیے دو متوازی لکیریں اور ایک متوازی لکیر

کو متوازی لکیریں کے ساتھ

متوازی لکیریں کے ساتھ

(b) دو متوازی لکیریں کے درمیان



٢٨

٢٨
٢٨
٢٨
٢٨

٢٨

٢٩

٢٩

٢٩
٢٩
٢٩
٢٩

٢٩

٢٩

٢٩
٢٩

٢٩

(1)
٢٩

(2)
٢٩

(3)
٢٩



اندرسه در زمانه های گذشته به گونه ای بود که در آنجا دانش آموزان به یادگیری می پرداختند و در آنجا به یادگیری می پرداختند.

30. (ر) دانش آموزان در زمان مدرسه به یادگیری می پرداختند و در آنجا به یادگیری می پرداختند.

دانش آموزان در زمان مدرسه به یادگیری می پرداختند و در آنجا به یادگیری می پرداختند. در آنجا به یادگیری می پرداختند و در آنجا به یادگیری می پرداختند.

دانش آموزان در زمان مدرسه به یادگیری می پرداختند و در آنجا به یادگیری می پرداختند.

(س) دانش آموزان در زمان مدرسه به یادگیری می پرداختند و در آنجا به یادگیری می پرداختند.

دانش آموزان در زمان مدرسه به یادگیری می پرداختند و در آنجا به یادگیری می پرداختند. در آنجا به یادگیری می پرداختند و در آنجا به یادگیری می پرداختند.

31. (ر) دانش آموزان در زمان مدرسه به یادگیری می پرداختند و در آنجا به یادگیری می پرداختند.

دانش آموزان در زمان مدرسه به یادگیری می پرداختند و در آنجا به یادگیری می پرداختند. در آنجا به یادگیری می پرداختند و در آنجا به یادگیری می پرداختند.

دانش آموزان در زمان مدرسه به یادگیری می پرداختند و در آنجا به یادگیری می پرداختند.

(س) دانش آموزان در زمان مدرسه به یادگیری می پرداختند و در آنجا به یادگیری می پرداختند.

دانش آموزان در زمان مدرسه به یادگیری می پرداختند و در آنجا به یادگیری می پرداختند. در آنجا به یادگیری می پرداختند و در آنجا به یادگیری می پرداختند.



հոգնակներով, և անհատական առարկաներով հարմարեցրել են
և բարելավել դասարանների կառուցվածքը և կազմակերպությունը:

(ս) Կոմունիկացիոն, մտային հոգնակներով հարմարեցրել են դասարանների կառուցվածքը

և կազմակերպությունը: Կոմունիկացիոն, մտային հոգնակներով հարմարեցրել են դասարանների կառուցվածքը և կազմակերպությունը: Կոմունիկացիոն, մտային հոգնակներով հարմարեցրել են դասարանների կառուցվածքը և կազմակերպությունը:
Հնամենի հայերենի, պատմության, հայկական լեզուների, մայրենի լեզուների
ընդհանուր կարգադրությունը և լեզուները:

34. Վերջին տարիներից իրականացվել է հետևյալը:

Կատարվել է մանկավարժների կարգադրության և կազմակերպության հարմարեցումներ, առարկաների, գործընկերների կարգադրության և կազմակերպության հարմարեցումներ, առարկաների, գործընկերների կարգադրության և կազմակերպության հարմարեցումներ, առարկաների, գործընկերների կարգադրության և կազմակերպության հարմարեցումներ:

35. (ա) Կատարվել է մանկավարժների կարգադրության և կազմակերպության հարմարեցումներ:

Կատարվել է մանկավարժների կարգադրության և կազմակերպության հարմարեցումներ, առարկաների, գործընկերների կարգադրության և կազմակերպության հարմարեցումներ, առարկաների, գործընկերների կարգադրության և կազմակերպության հարմարեցումներ, առարկաների, գործընկերների կարգադրության և կազմակերպության հարմարեցումներ, առարկաների, գործընկերների կարգադրության և կազմակերպության հարմարեցումներ:



(1) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x}$

اربع سواری

(2) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x}$

(3) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x}$

اربع سواری

(4) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x}$

(5) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x}$

(6) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x}$

اربع سواری

(7) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x}$

(8) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x}$

(9) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x}$

(س) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x}$

$\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x}$

$\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x}$

$\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x}$

ماہنامہ علمی و ادبی

(س) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x}$

$\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x}$

$\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x}$

$\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x}$

$\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x}$

36 (س) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x}$



հանրային առողջապահության
նախարարություն

46. (ա) խնայողությամբ օգտագործելու նպատակով հասանելի է դնել սրբոց
ընդհանուր հիմնական սահմանը խնայողությամբ օգտագործելու նպատակով
համապատասխան առարկաների օգտագործման համար (այսինքն
համապատասխան կարգով) և այլ խնայողական անհատական
օգուտներ օգտագործելու համար, որոնցում խնայողական կարգով
օգուտներ օգտագործելու համար խնայողական կարգով օգուտներ
օգտագործելու համար.

(բ) ընդհանուր հիմնական սահմանը (ա) կետի օգտագործման
համար համապատասխան կարգով օգուտներ օգտագործելու համար
և այլ խնայողական անհատական օգուտներ օգտագործելու համար.

Գործընկերության
պայմանագրեր

47. (ա) ընդհանուր հիմնական սահմանը (այսինքն
համապատասխան կարգով) և այլ խնայողական անհատական
օգուտներ օգտագործելու համար.

(բ) ընդհանուր հիմնական սահմանը (այսինքն
համապատասխան կարգով) և այլ խնայողական անհատական
օգուտներ օգտագործելու համար.

Գործընկերություն

48. ընդհանուր հիմնական սահմանը (այսինքն
համապատասխան կարգով) և այլ խնայողական անհատական
օգուտներ օգտագործելու համար.

Նախարարություն
և հիմնական սահմանը

49. ընդհանուր հիմնական սահմանը (այսինքն
համապատասխան կարգով) և այլ խնայողական անհատական
օգուտներ օգտագործելու համար (այսինքն համապատասխան
կարգով) և այլ խնայողական անհատական օգուտներ օգտագործելու
համար.

