



مَدْرَسَتِ مَدْرَسَتِ دَعْوَتِ

رِئَسَتِ مَدْرَسَتِ دَعْوَتِ

دَعْوَتِ مَدْرَسَتِ

سَنَہٗ ۱۴۳۵ھ: رِئَسَتِ ۵-۲۰۱۳/۲۰۱۳

رِئَسَتِ مَدْرَسَتِ مَدْرَسَتِ دَعْوَتِ، مَدْرَسَتِ دَعْوَتِ مَدْرَسَتِ
 مَدْرَسَتِ دَعْوَتِ "مَدْرَسَتِ دَعْوَتِ مَدْرَسَتِ دَعْوَتِ"
 رِئَسَتِ مَدْرَسَتِ دَعْوَتِ مَدْرَسَتِ دَعْوَتِ مَدْرَسَتِ دَعْوَتِ

پوڻ پڙهيو

- 1- سوڻي پڙهيو:..... 2
- 2- سوڻي پڙهيو پڙهيو، سوڻي پڙهيو پڙهيو، سوڻي پڙهيو پڙهيو، سوڻي پڙهيو پڙهيو..... 3
- 3- سوڻي پڙهيو پڙهيو، سوڻي پڙهيو پڙهيو..... 3
- 4- سوڻي پڙهيو پڙهيو، سوڻي پڙهيو پڙهيو، سوڻي پڙهيو پڙهيو، سوڻي پڙهيو پڙهيو، سوڻي پڙهيو پڙهيو، سوڻي پڙهيو پڙهيو..... 4
- 5- سوڻي پڙهيو پڙهيو:..... 9
- سوڻي پڙهيو-1: سوڻي پڙهيو پڙهيو، سوڻي پڙهيو پڙهيو، سوڻي پڙهيو پڙهيو، سوڻي پڙهيو پڙهيو..... 10
- سوڻي پڙهيو-2: سوڻي پڙهيو پڙهيو، سوڻي پڙهيو پڙهيو، سوڻي پڙهيو پڙهيو..... 11
- سوڻي پڙهيو-3: سوڻي پڙهيو پڙهيو..... 12



مەكتەپلەردە دىجىتال

تەل

ھۆججەت

سۈنۈش نومۇرى: ۵-مى/۲۰۱۳/۲۰۱۳

ئۆزىم ۋە ئۆزۈمنى مەكتەپلەردە دىجىتال، مەكتەپلەردە دىجىتال
تەل ۋە تەل "مەكتەپلەردە دىجىتال تەل ۋە تەل"،
مەكتەپلەردە دىجىتال تەل ۋە تەل مەكتەپلەردە دىجىتال تەل ۋە تەل

1- نۆمۇر

مەكتەپلەردە دىجىتال تەل ۋە تەل ۋە تەل ۹۱ نۆمۇر ۋە تەل (۱) ۋە تەل
مەكتەپلەردە دىجىتال تەل ۋە تەل ۋە تەل "مەكتەپلەردە دىجىتال تەل ۋە تەل" ۋە تەل
ۋە تەل مەكتەپلەردە دىجىتال تەل ۋە تەل ۋە تەل

"مەكتەپلەردە دىجىتال تەل ۋە تەل" ۋە تەل مەكتەپلەردە دىجىتال تەل ۋە تەل
مەكتەپلەردە دىجىتال تەل ۋە تەل ۲۰۱۳ ۋە تەل ۰۳ ۋە تەل
مەكتەپلەردە دىجىتال تەل ۋە تەل ۷۸ ۋە تەل (۱) ۋە تەل ۋە تەل
مەكتەپلەردە دىجىتال تەل ۋە تەل مەكتەپلەردە دىجىتال تەل ۋە تەل
ۋە تەل مەكتەپلەردە دىجىتال تەل ۋە تەل ۋە تەل

31 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

3/2006 () 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

5. 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

6. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَرْزُوقٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَرْزُوقٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَرْزُوقٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَرْزُوقٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَرْزُوقٍ



2012-2013
 25
 96
 31

2. 1
 29
 30
 31
 96
 27

3. 14
 15
 Wm
 4/...



١٤٣٤ هـ. ق. ١٥ سبتمبر
 ٢٠١٢ م. ٢٨ سبتمبر
 "الرياض" ١٥ سبتمبر ٢٠١٢ م. ٩١
 (١) ٢٠١٢ م. ٢٨ سبتمبر

١٤٣٤ هـ. ق. ١٥ سبتمبر

١٤٣٤ هـ. ق. ١٥ سبتمبر

٢٠١٢ م. ٢٨ سبتمبر

١٤٣٤ هـ. ق.
 ٢٠١٢ م.
 ١٥ سبتمبر

١٤٣٤ هـ. ق.
 ٢٠١٢ م.
 ١٥ سبتمبر

عَنْ قُرْبَانَ بْنِ سُلَيْمٍ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: مَنْ كَفَرَ بِمَا كَفَرَ بِهِ لَمْ يَكُنْ يَكْفُرْ بِمَا كَفَرَ بِهِ لَمْ يَكُنْ يَكْفُرْ بِمَا كَفَرَ بِهِ



تصريح واعداد

2. (أ)

تم اعداد واعداد...
 تم اعداد واعداد...
 تم اعداد واعداد...
 تم اعداد واعداد...
 تم اعداد واعداد...
 تم اعداد واعداد...
 تم اعداد واعداد...
 تم اعداد واعداد...
 تم اعداد واعداد...

(ب)

تم اعداد واعداد...
 تم اعداد واعداد...
 تم اعداد واعداد...
 تم اعداد واعداد...
 تم اعداد واعداد...



3. (a) *Handwritten text in Arabic script, likely a heading or title.*

3. (a)

Handwritten text in Arabic script, consisting of approximately 12 lines of prose.

(b)

Handwritten text in Arabic script, consisting of approximately 10 lines of prose.



مقررات
دانشگاه

دانشگاه

4. در صورتی که به استناد مقررات زیر، شرایط زیر را داشته باشد:

- (الف) شرایطی که در این مورد ذکر شده است، در صورتی که به استناد مقررات زیر، شرایط زیر را داشته باشد:
- چونکه در این مورد ذکر شده است، در صورتی که به استناد مقررات زیر، شرایط زیر را داشته باشد:
- در صورتی که به استناد مقررات زیر، شرایط زیر را داشته باشد:
- (ب) در صورتی که به استناد مقررات زیر، شرایط زیر را داشته باشد:
- در صورتی که به استناد مقررات زیر، شرایط زیر را داشته باشد:
- در صورتی که به استناد مقررات زیر، شرایط زیر را داشته باشد:
- (ج) در صورتی که به استناد مقررات زیر، شرایط زیر را داشته باشد:
- در صورتی که به استناد مقررات زیر، شرایط زیر را داشته باشد:
- در صورتی که به استناد مقررات زیر، شرایط زیر را داشته باشد:
- (د) در صورتی که به استناد مقررات زیر، شرایط زیر را داشته باشد:
- در صورتی که به استناد مقررات زیر، شرایط زیر را داشته باشد:
- در صورتی که به استناد مقررات زیر، شرایط زیر را داشته باشد:
- (ه) در صورتی که به استناد مقررات زیر، شرایط زیر را داشته باشد:
- در صورتی که به استناد مقررات زیر، شرایط زیر را داشته باشد:
- در صورتی که به استناد مقررات زیر، شرایط زیر را داشته باشد:



"فان من جملته ان يراجع الى انهم قد ايدوا
 بالمشورة في طرائق التعليم التي يمكن ان
 تفي بمتطلبات التعليم في العراق في ضوء
 ما نرى من انه لا بد من تعديل الدستور
 "فيما يخص المادة 35 من الدستور"
 وارجو ان يكون هذا الاجتماع قد ادى الى
 اتخاذ الخطوات التي تليها في ضوء ما
 ذكرتموه من اقتراحات وقرارات.
 والله اعلم بالصواب. (ع)
 في يوم الاثنين 10/ 3/ 2013
 في مدينة بغداد

المحترم
 الى
 في
 في
 في

5. في ضوء ما ذكرتموه من اقتراحات وقرارات، يرجى
 منكم اتخاذ الخطوات التي تليها في ضوء ما
 ذكرتموه من اقتراحات وقرارات.

6. (ر) في ضوء ما ذكرتموه من اقتراحات وقرارات، يرجى
 منكم اتخاذ الخطوات التي تليها في ضوء ما
 ذكرتموه من اقتراحات وقرارات.



(أ) تدریس خصوصی در رشته های مختلف در 3 (سه) مرکز آموزشی
 در استان تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۰-۱۳۹۱.

(ب) در رشته های (الف) و (ب) فوق الذکر در مراکز آموزشی
 در استان تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۰-۱۳۹۱ و همچنین مراکز
 آموزشی در سایر استانها.

تدریس خصوصی در رشته های مختلف در 7 (هفت) مرکز آموزشی
 در استان تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۰-۱۳۹۱ و همچنین مراکز
 آموزشی در سایر استانها در 5 (پنج) مرکز آموزشی
 در استان تهران.

(ب) در رشته های (الف) و (ب) فوق الذکر در مراکز آموزشی
 در استان تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۰-۱۳۹۱ و همچنین مراکز
 آموزشی در سایر استانها در 11 (یازده) مرکز
 آموزشی در استان تهران و همچنین مراکز آموزشی
 در سایر استانها در ۱۱ (یازده) مرکز آموزشی
 در استان تهران.

تدریس خصوصی در رشته های مختلف در 8 (هشت) مرکز آموزشی
 در استان تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۰-۱۳۹۱ و همچنین مراکز
 آموزشی در سایر استانها در ۸ (هشت) مرکز آموزشی
 در استان تهران.

تدریس خصوصی در رشته های مختلف در 9 (نه) مرکز آموزشی
 در استان تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۰-۱۳۹۱ و همچنین مراکز
 آموزشی در سایر استانها در 9 (نه) مرکز آموزشی
 در استان تهران.

(الف) در رشته های مختلف؛

(ب) در رشته های مختلف؛



(س) تہذیب و تمدن کے فروغ اور ترقی کے لیے سائنس اور ٹیکنالوجی کی اہمیت کو تسلیم کرتے ہوئے
 تعلیمی اداروں میں سائنس اور ٹیکنالوجی کی تعلیم کو ترجیح دینا
 ضروری ہے۔

(س) سائنس، ٹیکنالوجی، ماحولیات، اور دیگر شعبوں میں ترقی کے لیے
 تعلیمی اداروں میں سائنس اور ٹیکنالوجی کی تعلیم کو ترجیح دینا
 ضروری ہے۔

11. ایسے اسکیموں کی ضرورت ہے جو کہ تعلیمی اداروں میں سائنس اور ٹیکنالوجی کی تعلیم کو
 ترجیح دے۔

دیکھو تہذیب و تمدن

(س) ایسے اسکیموں کی ضرورت ہے جو کہ تعلیمی اداروں میں سائنس اور ٹیکنالوجی کی تعلیم کو
 ترجیح دے۔

(س) دیکھو تہذیب و تمدن

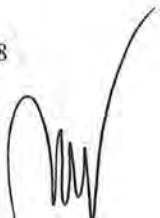
(س) تہذیب و تمدن کے فروغ اور ترقی کے لیے سائنس اور ٹیکنالوجی کی اہمیت کو تسلیم کرتے ہوئے
 تعلیمی اداروں میں سائنس اور ٹیکنالوجی کی تعلیم کو ترجیح دینا
 ضروری ہے۔

(س) سائنس، ٹیکنالوجی، ماحولیات، اور دیگر شعبوں میں ترقی کے لیے
 تعلیمی اداروں میں سائنس اور ٹیکنالوجی کی تعلیم کو ترجیح دینا
 ضروری ہے۔

12. (س) تعلیمی اداروں میں سائنس اور ٹیکنالوجی کی تعلیم کو ترجیح دینا
 ضروری ہے۔

تہذیب و تمدن کے فروغ اور ترقی کے لیے سائنس اور ٹیکنالوجی کی اہمیت کو تسلیم کرتے ہوئے
 تعلیمی اداروں میں سائنس اور ٹیکنالوجی کی تعلیم کو ترجیح دینا
 ضروری ہے۔

(س) تہذیب و تمدن کے فروغ اور ترقی کے لیے سائنس اور ٹیکنالوجی کی اہمیت کو تسلیم کرتے ہوئے
 تعلیمی اداروں میں سائنس اور ٹیکنالوجی کی تعلیم کو ترجیح دینا
 ضروری ہے۔





ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಭಾಗ
ಬೆಂಗಳೂರು

13. (ಅ) ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಭಾಗದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅನುಜ್ಞಾ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊರಡಿಸುವ ಕುರಿತು.
ಬೆಂಗಳೂರು.

(ಆ) ಡಿ. 2017 (ಅ) 15 ನೇ ದಿನದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಸರ್ಕಾರಿ ಕಛೇರಿಗಳಲ್ಲಿ
ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅನುಜ್ಞಾ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊರಡಿಸುವ ಕುರಿತು.
ಬೆಂಗಳೂರು.

ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಭಾಗ

14. (ಅ) ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಭಾಗದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅನುಜ್ಞಾ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊರಡಿಸುವ ಕುರಿತು.
ಬೆಂಗಳೂರು.

(ಆ) ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಭಾಗದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅನುಜ್ಞಾ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊರಡಿಸುವ ಕುರಿತು.
ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸರ್ಕಾರಿ ಕಛೇರಿ

15. (ಅ) ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಭಾಗದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅನುಜ್ಞಾ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊರಡಿಸುವ ಕುರಿತು.
ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸರ್ಕಾರಿ ಕಛೇರಿ
5/2007 (ಸರ್ಕಾರಿ ಕಛೇರಿ)
ಸರ್ಕಾರಿ ಕಛೇರಿ

(ಆ) ಡಿ. 2017 (ಅ) 15 ನೇ ದಿನದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಸರ್ಕಾರಿ ಕಛೇರಿಗಳಲ್ಲಿ
ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅನುಜ್ಞಾ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊರಡಿಸುವ ಕುರಿತು.
ಬೆಂಗಳೂರು.



1. *...*
 2. *...*
 3. *...*
 4. *...*

- (1) *...*
- (2) *...*
- (3) *...*
- (4) *...*
- (5) *...*
- (6) *...*
- (7) *...*
- (8) *...*

16. (a) *...*
...
...
...

(b) *...*
...
...



دستورالعمل‌های اجرایی در خصوص برگزاری آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی.

(ب) در صورتی که (ر) از طرف وزارت معارف و اوقاف و صنایع مستظرفه اعلام شود که آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸ برگزار خواهد شد، در این صورت آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸ برگزار خواهد شد.

۱۷. تأییدیه‌های لازم جهت برگزاری آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی.

تأییدیه‌های لازم جهت برگزاری آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی.

(ر) فرآیند برگزاری آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸ به شرح زیر است: ۱- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸. ۲- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸. ۳- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸. ۴- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸.

(س) تأییدیه‌های لازم جهت برگزاری آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸ به شرح زیر است: ۱- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸. ۲- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸. ۳- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸. ۴- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸.

(د) اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸ به شرح زیر است: ۱- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸. ۲- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸. ۳- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸. ۴- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸.

(ه) فرآیند برگزاری آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸ به شرح زیر است: ۱- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸. ۲- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸. ۳- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸. ۴- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸.

(و) فرآیند برگزاری آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸ به شرح زیر است: ۱- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸. ۲- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸. ۳- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸. ۴- اعلام نتایج آزمون‌های ورودی به مراکز آموزشی عالی در سال ۱۳۹۸.



وتمت، وتعتبر هذه هي النسخة النهائية من الوثيقة التي تم إعدادها في ضوء الملاحظات الواردة في التقرير.

(د) لا بد من إجراء مناقشة عامة مع المجتمع العلمي والأكاديمي في ضوء الملاحظات الواردة في التقرير، وإجراء حوار مفتوح مع المجتمع العلمي والأكاديمي في ضوء الملاحظات الواردة في التقرير.

(هـ) لا بد من إجراء مناقشة عامة مع المجتمع العلمي والأكاديمي في ضوء الملاحظات الواردة في التقرير، وإجراء حوار مفتوح مع المجتمع العلمي والأكاديمي في ضوء الملاحظات الواردة في التقرير.

(و) لا بد من إجراء مناقشة عامة مع المجتمع العلمي والأكاديمي في ضوء الملاحظات الواردة في التقرير، وإجراء حوار مفتوح مع المجتمع العلمي والأكاديمي في ضوء الملاحظات الواردة في التقرير.

(ز) لا بد من إجراء مناقشة عامة مع المجتمع العلمي والأكاديمي في ضوء الملاحظات الواردة في التقرير، وإجراء حوار مفتوح مع المجتمع العلمي والأكاديمي في ضوء الملاحظات الواردة في التقرير.

(ح) لا بد من إجراء مناقشة عامة مع المجتمع العلمي والأكاديمي في ضوء الملاحظات الواردة في التقرير، وإجراء حوار مفتوح مع المجتمع العلمي والأكاديمي في ضوء الملاحظات الواردة في التقرير.

في ضوء الملاحظات الواردة في التقرير، وإجراء حوار مفتوح مع المجتمع العلمي والأكاديمي في ضوء الملاحظات الواردة في التقرير.

18. لا بد من إجراء مناقشة عامة مع المجتمع العلمي والأكاديمي في ضوء الملاحظات الواردة في التقرير، وإجراء حوار مفتوح مع المجتمع العلمي والأكاديمي في ضوء الملاحظات الواردة في التقرير.



مذہب و تعلیم کے مسائل

(۴) اگر کوئی شخص اپنے والدین کے ساتھ رہتا ہے اور والدین کا مذہب اسلام ہے تو وہ بھی اسلام قبول کرنا چاہیے۔ اگر والدین کا مذہب غیر اسلام ہے تو وہ بھی اپنے والدین کے مذہب کو قبول کرنا چاہیے۔

(۵) اگر کوئی شخص اپنے والدین کے ساتھ رہتا ہے اور والدین کا مذہب اسلام ہے تو وہ بھی اسلام قبول کرنا چاہیے۔ اگر والدین کا مذہب غیر اسلام ہے تو وہ بھی اپنے والدین کے مذہب کو قبول کرنا چاہیے۔

(۶) اگر کوئی شخص اپنے والدین کے ساتھ رہتا ہے اور والدین کا مذہب اسلام ہے تو وہ بھی اسلام قبول کرنا چاہیے۔ اگر والدین کا مذہب غیر اسلام ہے تو وہ بھی اپنے والدین کے مذہب کو قبول کرنا چاہیے۔

(۷) اگر کوئی شخص اپنے والدین کے ساتھ رہتا ہے اور والدین کا مذہب اسلام ہے تو وہ بھی اسلام قبول کرنا چاہیے۔ اگر والدین کا مذہب غیر اسلام ہے تو وہ بھی اپنے والدین کے مذہب کو قبول کرنا چاہیے۔

20. اگر کوئی شخص اپنے والدین کے ساتھ رہتا ہے اور والدین کا مذہب اسلام ہے تو وہ بھی اسلام قبول کرنا چاہیے۔ اگر والدین کا مذہب غیر اسلام ہے تو وہ بھی اپنے والدین کے مذہب کو قبول کرنا چاہیے۔

مذہب و تعلیم کے مسائل



केन्द्रीय शैक्षणिक प्रयोगशाला, दिल्ली, भारत
दिल्ली, भारत

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

केंद्र, दिल्ली, भारत

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

केंद्र, दिल्ली, भारत

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

केंद्र, दिल्ली, भारत

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

केंद्र, दिल्ली, भारत

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

केंद्र, दिल्ली, भारत

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)



අදාළ කොටසේදී විධිවිධානවලට සරිලන පරිදි
 කොටස්වලට බෙදා හැරීම සහ
 බෙදා හැරීමේදී සහභාගී වීම.

(10) කොටස් වලට බෙදා හැරීමේදී සහ
 බෙදා හැරීමේදී සහභාගී වීමේදී
 කොටස් හිස් කිරීම.

21. (අ) කොටස් හිස් කිරීමේදී කොටස් හිස් කිරීමේදී
 කොටස් හිස් කිරීමේදී කොටස් හිස් කිරීමේදී
 කොටස් හිස් කිරීමේදී කොටස් හිස් කිරීමේදී
 කොටස් හිස් කිරීමේදී කොටස් හිස් කිරීමේදී
 කොටස් හිස් කිරීමේදී කොටස් හිස් කිරීමේදී
 කොටස් හිස් කිරීමේදී කොටස් හිස් කිරීමේදී

(ආ) කොටස් හිස් කිරීමේදී කොටස් හිස් කිරීමේදී
 කොටස් හිස් කිරීමේදී කොටස් හිස් කිරීමේදී
 කොටස් හිස් කිරීමේදී කොටස් හිස් කිරීමේදී
 කොටස් හිස් කිරීමේදී කොටස් හිස් කිරීමේදී
 කොටස් හිස් කිරීමේදී කොටස් හිස් කිරීමේදී
 කොටස් හිස් කිරීමේදී කොටස් හිස් කිරීමේදී
 කොටස් හිස් කිරීමේදී කොටස් හිස් කිරීමේදී



22 වැනි දිනේ දැනුම් දීම.

5/2007 (ඉදිරි සෞඛ්‍ය සංරක්ෂණ ක්‍රමය) දී

(උ)

Deleted

ආරක්ෂණ ක්‍රමයන් වලට අමතරව ප්‍රාදේශීය සෞඛ්‍ය සේවකරුවන්ගේ සහය ලබා ගැනීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට කැපවීමක් ප්‍රකාශ කරමු.

43 වැනි දිනේ දැනුම් දීම (උ) දැනුම් දීම.

5/2007 (ඉදිරි සෞඛ්‍ය සංරක්ෂණ ක්‍රමය) දී

(උ)

Deleted

ආරක්ෂණ ක්‍රමයන් සහ සෞඛ්‍ය සේවකරුවන්ගේ සහය ලබා ගැනීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට කැපවීමක් ප්‍රකාශ කරමු.

34 වැනි දිනේ දැනුම් දීම (උ) දැනුම් දීම.

1/2008 (සෞඛ්‍ය සංරක්ෂණ ක්‍රමය) දී

(උ)

Deleted

ආරක්ෂණ ක්‍රමයන් සහ සෞඛ්‍ය සේවකරුවන්ගේ සහය ලබා ගැනීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට කැපවීමක් ප්‍රකාශ කරමු.

56 වැනි දිනේ දැනුම් දීම (උ) දැනුම් දීම.

2/2008 (ඉදිරි සෞඛ්‍ය සංරක්ෂණ ක්‍රමය) දී

(උ)

ආරක්ෂණ ක්‍රමයන් සහ සෞඛ්‍ය සේවකරුවන්ගේ සහය ලබා ගැනීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට කැපවීමක් ප්‍රකාශ කරමු.



١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ

(١) ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ

(٢) ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ

(٣) ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ



دستورالعملی که در آن دستورالعملها و ضوابط آموزشی و تربیتی در مورد
 روشهای نوین آموزشی و تربیتی و شیوههای نوین آموزشی و تربیتی

(ب) 8/2008 (تاریخ تصویب: 8/2008) (تاریخ تصویب: 8/2008) و
 16 فوریه 2008 (س) در مورد

Deleted

"تجدید ساختار و بازنگری در فرآیندهای آموزشی و تربیتی و شیوههای نوین
 آموزشی و تربیتی و شیوههای نوین آموزشی و تربیتی و شیوههای نوین
 آموزشی و تربیتی و شیوههای نوین آموزشی و تربیتی"

(ب) 9/2008 (تاریخ تصویب: 9/2008) (تاریخ تصویب: 9/2008) و
 11 فوریه 2008 (س) در مورد

Deleted

"تجدید ساختار و بازنگری در فرآیندهای آموزشی و تربیتی و شیوههای نوین
 آموزشی و تربیتی و شیوههای نوین آموزشی و تربیتی و شیوههای نوین
 آموزشی و تربیتی و شیوههای نوین آموزشی و تربیتی"

(ب) 10/2008 (تاریخ تصویب: 10/2008) (تاریخ تصویب: 10/2008) و
 16 فوریه 2008 (س) در مورد

Deleted

"تجدید ساختار و بازنگری در فرآیندهای آموزشی و تربیتی و شیوههای نوین
 آموزشی و تربیتی و شیوههای نوین آموزشی و تربیتی و شیوههای نوین
 آموزشی و تربیتی و شیوههای نوین آموزشی و تربیتی"

(ب) 13/2008 (تاریخ تصویب: 13/2008) (تاریخ تصویب: 13/2008) و
 16 فوریه 2008 (س) در مورد

Deleted

"تجدید ساختار و بازنگری در فرآیندهای آموزشی و تربیتی و شیوههای نوین
 آموزشی و تربیتی و شیوههای نوین آموزشی و تربیتی و شیوههای نوین
 آموزشی و تربیتی و شیوههای نوین آموزشی و تربیتی"



تاریخ: 7 فبروری 2010ء

"مدرسین کو طلبہ کی تعلیم کے لیے نصابی مواد فراہم کرنا اور اسے بروقت فراہم کرنا ضروری ہے۔"

تاریخ: 16/2010 (8 مئی 2010ء) تاریخ: 15

:Deleted

فائل: (س) 7 فبروری 2010ء

"مدرسین کو طلبہ کی تعلیم کے لیے نصابی مواد فراہم کرنا اور اسے بروقت فراہم کرنا ضروری ہے۔"

تاریخ: 8/2011 (8 مئی 2011ء) تاریخ: 11

Formatted: After: -0.28"

:Deleted

فائل: (س) 11 فبروری 2011ء

"مدرسین کو طلبہ کی تعلیم کے لیے نصابی مواد فراہم کرنا اور اسے بروقت فراہم کرنا ضروری ہے۔"

تاریخ: 8/2011 (8 مئی 2011ء) تاریخ: 40

:Deleted

فائل: (س) 40 فبروری 2011ء

"مدرسین کو طلبہ کی تعلیم کے لیے نصابی مواد فراہم کرنا اور اسے بروقت فراہم کرنا ضروری ہے۔"

تاریخ: 9/2011 (9 مئی 2011ء) تاریخ: 8

:Deleted

فائل: (س) 8 فبروری 2011ء

"مدرسین کو طلبہ کی تعلیم کے لیے نصابی مواد فراہم کرنا اور اسے بروقت فراہم کرنا ضروری ہے۔"

تاریخ: 9/2011 (9 مئی 2011ء) تاریخ: 8

:Deleted



دوره اول

(م) "بهره‌مندی" نام دارد که به منظور آشنایی با مبانی و اصول مدیریت و برنامه‌ریزی در سازمان‌ها طراحی شده است. این دوره برای دانشجویان رشته مدیریت و سایر رشته‌های مرتبط برگزار می‌گردد.

(ب) "بهره‌مندی" نام دارد که به منظور آشنایی با مبانی و اصول مدیریت و برنامه‌ریزی در سازمان‌ها طراحی شده است. این دوره برای دانشجویان رشته مدیریت و سایر رشته‌های مرتبط برگزار می‌گردد.

(ج) "بهره‌مندی" نام دارد که به منظور آشنایی با مبانی و اصول مدیریت و برنامه‌ریزی در سازمان‌ها طراحی شده است. این دوره برای دانشجویان رشته مدیریت و سایر رشته‌های مرتبط برگزار می‌گردد.

(د) "بهره‌مندی" نام دارد که به منظور آشنایی با مبانی و اصول مدیریت و برنامه‌ریزی در سازمان‌ها طراحی شده است. این دوره برای دانشجویان رشته مدیریت و سایر رشته‌های مرتبط برگزار می‌گردد.

(ه) "بهره‌مندی" نام دارد که به منظور آشنایی با مبانی و اصول مدیریت و برنامه‌ریزی در سازمان‌ها طراحی شده است. این دوره برای دانشجویان رشته مدیریت و سایر رشته‌های مرتبط برگزار می‌گردد.



(ಎ) "ಇತ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ" ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ 7 ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2008 ರ

ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಸಿ ಕೊಡುವ ಕಾನೂನು ಜಾರಿಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

(ಬಿ) "ಸರ್ಕಾರೀ ಸಂಸ್ಥೆ" ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ, ಇತ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾನೂನು

ಜಾರಿಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

02 ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2013

