



اگرچه در این مورد، هر دو عبارت معنی می‌دهند، اما عبارت اول، عبارت دوم را می‌پوشاند.

(1) عبارت اول، عبارت دوم را می‌پوشاند و عبارت دوم، عبارت اول را می‌پوشاند.
عبارت اول، عبارت دوم را می‌پوشاند و عبارت دوم، عبارت اول را می‌پوشاند.

(2) عبارت اول، عبارت دوم را می‌پوشاند و عبارت دوم، عبارت اول را می‌پوشاند.
عبارت اول، عبارت دوم را می‌پوشاند و عبارت دوم، عبارت اول را می‌پوشاند.

(3) عبارت اول، عبارت دوم را می‌پوشاند و عبارت دوم، عبارت اول را می‌پوشاند.
عبارت اول، عبارت دوم را می‌پوشاند و عبارت دوم، عبارت اول را می‌پوشاند.

(4) عبارت اول، عبارت دوم را می‌پوشاند و عبارت دوم، عبارت اول را می‌پوشاند.
عبارت اول، عبارت دوم را می‌پوشاند و عبارت دوم، عبارت اول را می‌پوشاند.

(5) عبارت اول، عبارت دوم را می‌پوشاند و عبارت دوم، عبارت اول را می‌پوشاند.
عبارت اول، عبارت دوم را می‌پوشاند و عبارت دوم، عبارت اول را می‌پوشاند.

(ب) در این مورد، عبارت اول، عبارت دوم را می‌پوشاند و عبارت دوم، عبارت اول را می‌پوشاند.
(ب. ا. ا. ا.) عبارت اول، عبارت دوم را می‌پوشاند.

دسته نام‌های مرکب

(ب) 3. اگرچه در این مورد، هر دو عبارت معنی می‌دهند، اما عبارت اول، عبارت دوم را می‌پوشاند.
عبارت اول، عبارت دوم را می‌پوشاند و عبارت دوم، عبارت اول را می‌پوشاند.
عبارت اول، عبارت دوم را می‌پوشاند و عبارت دوم، عبارت اول را می‌پوشاند.
عبارت اول، عبارت دوم را می‌پوشاند و عبارت دوم، عبارت اول را می‌پوشاند.
عبارت اول، عبارت دوم را می‌پوشاند و عبارت دوم، عبارت اول را می‌پوشاند.

(1) عبارت اول، عبارت دوم را می‌پوشاند و عبارت دوم، عبارت اول را می‌پوشاند.



خوارزمی قاعدہ

خوارزمی قاعدہ کی تعریف (ا) ⁴۔
خوارزمی قاعدہ کی تعریف
خوارزمی قاعدہ کی تعریف

(1) خوارزمی قاعدہ کی تعریف
خوارزمی قاعدہ کی تعریف

(2) خوارزمی قاعدہ کی تعریف
خوارزمی قاعدہ کی تعریف

(3) خوارزمی قاعدہ کی تعریف
خوارزمی قاعدہ کی تعریف

(4) خوارزمی قاعدہ کی تعریف
خوارزمی قاعدہ کی تعریف

(5) خوارزمی قاعدہ کی تعریف
خوارزمی قاعدہ کی تعریف

(ب) خوارزمی قاعدہ کی تعریف
خوارزمی قاعدہ کی تعریف
خوارزمی قاعدہ کی تعریف

(ب) خوارزمی قاعدہ کی تعریف
خوارزمی قاعدہ کی تعریف
خوارزمی قاعدہ کی تعریف



ಪ್ರತಿವಾರ್ಷಿಕ ಪರಿಶೀಲನೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಿ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ. ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಿ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ.

(ಬಿ) ಹತ್ತಿರದ ಪರಿಶೀಲನೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಿ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ. ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಿ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ.

(ಡಿ) ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಿ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ.

(ಇ) ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಿ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ. ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಿ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ.

(ಅ) ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ವರದಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು, ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಿ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ. ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಿ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ.



(1) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x^3}$

(2) $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$ $\frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^3} = -\frac{3}{x^4}$

(3) $\frac{1}{x^4} = x^{-4}$ $\frac{d}{dx} x^{-4} = -4x^{-5} = -\frac{4}{x^5}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^4} = -\frac{4}{x^5}$

(4) $\frac{1}{x^5} = x^{-5}$ $\frac{d}{dx} x^{-5} = -5x^{-6} = -\frac{5}{x^6}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^5} = -\frac{5}{x^6}$

(5) $\frac{1}{x^6} = x^{-6}$ $\frac{d}{dx} x^{-6} = -6x^{-7} = -\frac{6}{x^7}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^6} = -\frac{6}{x^7}$

(ج) $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^7} = -\frac{7}{x^8}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^8} = -\frac{8}{x^9}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^9} = -\frac{9}{x^{10}}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^{10}} = -\frac{10}{x^{11}}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^{11}} = -\frac{11}{x^{12}}$



כָּוֵנֵנוּ (ס) ז'ר כַּאֲסֻבָּתוֹת מְסֻבֵּת
לְמִנְחָתוֹת אֲחֵינוּ.

(2) בְּרֵחַ 2 מְסֻבֵּתוֹת נִמְרָר וִזְמִינֵנוּ, -/60,000,000
(מִסְתַּבֵּנוּ מְסֻבֵּנוּ) מְרִיבֵנוּ וְדִמְנֵנוּ בְּמִנְחָתוֹת, מְרוֹסוֹ
אֲרֻבֵנוּ. אֵר אֵר מְרֵנוּ כֵּן בְּמִנְחָתוֹת נָסִינֵנוּ אֲרֻבֵנוּ,
בְּמִנְחָתוֹת וְדִמְנֵנוּ בְּמִנְחָתוֹת, כְּסִדֵנוּ אֲרֻבֵנוּ אֲסִינֵנוּ
בְּרֵחַ אֵר נְאֻמְנוּ וִזְמִינֵנוּ בְּמִנְחָתוֹתוֹת. בְּרֵחַ 2
מְסֻבֵּתוֹת, רְכִינֵנוּ נִמְרָר וְרֵנוּ בְּמִנְחָתוֹת 25 מִסְּכַתוֹת
(א) ז' (I) ז' כֵּן בְּמִנְחָתוֹת מְרֵנוּ בְּמִנְחָתוֹת, אֲרֻבֵנוּ
מְרֵנוּ אֲרֻבֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ
כְּסִדֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ
מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ, כְּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ
אֲרֻבֵנוּ. אֵר אֵר מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ,
בְּמִנְחָתוֹת מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ.

(ס) כְּ מְרֵנוּ אֲרֻבֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ, בְּרֵחַ 1
מְרֵנוּ מְרֵנוּ, בְּרֵחַ 2 מְרֵנוּ מְרֵנוּ, כְּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ
בְּמִנְחָתוֹתוֹת נִמְרָר כַּאֲסֻבָּתוֹתוֹת. בְּרֵחַ 2
מְרֵנוּ מְרֵנוּ, כְּ כִמְנֵנוּ (א) ז' (I) ז' כֵּן בְּמִנְחָתוֹת מְרוֹסוֹ
כְּרֵנוּ כֵּן בְּמִנְחָתוֹת אֲרֻבֵנוּ. אֵר אֵר מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ,
אֲרֻבֵנוּ אֲרֻבֵנוּ אֲרֻבֵנוּ אֲרֻבֵנוּ אֲרֻבֵנוּ אֲרֻבֵנוּ, אֲרֻבֵנוּ
כְּמֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ, מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ
מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ, בְּרֵחַ 1 מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ
אֲרֻבֵנוּ. אֵר אֵר מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ. כְּכִמְנֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ
בְּמִנְחָתוֹת אֲרֻבֵנוּ. אֵר אֵר מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ.

(ס) מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ, כְּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ מְרֵנוּ



14.10.2014. 100% of the total number of students in the State of Palestine, in the field of education, are enrolled in the State of Palestine.

(a) The number of students in the State of Palestine, in the field of education, is 6% of the total number of students in the State of Palestine, in the field of education, in the State of Palestine.

14.10.2014. 100% of the total number of students in the State of Palestine, in the field of education, are enrolled in the State of Palestine. (b) The number of students in the State of Palestine, in the field of education, is 12% of the total number of students in the State of Palestine, in the field of education, in the State of Palestine.

The number of students in the State of Palestine, in the field of education, is 6% of the total number of students in the State of Palestine, in the field of education, in the State of Palestine. The number of students in the State of Palestine, in the field of education, is 5% of the total number of students in the State of Palestine, in the field of education, in the State of Palestine. The number of students in the State of Palestine, in the field of education, is 100% of the total number of students in the State of Palestine, in the field of education, in the State of Palestine.

(a) The number of students in the State of Palestine, in the field of education, is 100% of the total number of students in the State of Palestine, in the field of education, in the State of Palestine. The number of students in the State of Palestine, in the field of education, is 100% of the total number of students in the State of Palestine, in the field of education, in the State of Palestine.



(၂) နေပြည်တော်၊ မြန်မာနိုင်ငံတော်၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ၊ အထွေထွေ စာမေးပွဲ၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ

(၂) နေပြည်တော်၊ မြန်မာနိုင်ငံတော်၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ

5 အုပ်စု

အထွေထွေ စာမေးပွဲ

(၂) 15. နေပြည်တော်၊ မြန်မာနိုင်ငံတော်၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ

(၂) နေပြည်တော်၊ မြန်မာနိုင်ငံတော်၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ၊ အထွေထွေ အခြေခံပညာ



1. **الهدف من هذا البرنامج**
 هو تعزيز قدرات المعلمين في استخدام التكنولوجيا في التعليم، وذلك من خلال توفير فرص تدريبية متنوعة، تشمل الجوانب النظرية والعملية، وذلك بهدف تحسين جودة التعليم، وتطوير الممارسات التدريسية، وتعزيز التعلم الإلكتروني، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية آمنة، وذلك من خلال توفير فرص تدريبية متنوعة، تشمل الجوانب النظرية والعملية، وذلك بهدف تحسين جودة التعليم، وتطوير الممارسات التدريسية، وتعزيز التعلم الإلكتروني، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية آمنة.

2. **أهداف البرنامج**
 من أهداف البرنامج:

- تعزيز قدرات المعلمين في استخدام التكنولوجيا في التعليم.
- توفير فرص تدريبية متنوعة، تشمل الجوانب النظرية والعملية.
- تحسين جودة التعليم، وتطوير الممارسات التدريسية.
- تعزيز التعلم الإلكتروني، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية آمنة.



1. The Ministry of Education is pleased to announce that the results of the National Examination for the year 2015 have been declared. The results are available on the Ministry's website and at the examination centers. The Ministry wishes to congratulate the successful candidates and encourage the unsuccessful ones to continue their studies.

2. The Ministry of Education is pleased to announce that the results of the National Examination for the year 2015 have been declared. The results are available on the Ministry's website and at the examination centers. The Ministry wishes to congratulate the successful candidates and encourage the unsuccessful ones to continue their studies.

(س)

- (1) The Ministry of Education is pleased to announce that the results of the National Examination for the year 2015 have been declared. The results are available on the Ministry's website and at the examination centers. The Ministry wishes to congratulate the successful candidates and encourage the unsuccessful ones to continue their studies.
- (2) The Ministry of Education is pleased to announce that the results of the National Examination for the year 2015 have been declared. The results are available on the Ministry's website and at the examination centers. The Ministry wishes to congratulate the successful candidates and encourage the unsuccessful ones to continue their studies.
- (3) The Ministry of Education is pleased to announce that the results of the National Examination for the year 2015 have been declared. The results are available on the Ministry's website and at the examination centers. The Ministry wishes to congratulate the successful candidates and encourage the unsuccessful ones to continue their studies.
- (4) The Ministry of Education is pleased to announce that the results of the National Examination for the year 2015 have been declared. The results are available on the Ministry's website and at the examination centers. The Ministry wishes to congratulate the successful candidates and encourage the unsuccessful ones to continue their studies.



1. **מטרת התוכנית** - להגביר את היעילות והפיקוד של המגזר החקלאי והדגני, על ידי
 2. **הקמת** מערכת מידע וניהול חכמה, שתאפשר למנהלים ולמנהלים להשתמש במידע
 3. **המסופק** להם לצורך קבלת החלטות נכונות ויעילות.

(ס) **כדי** להשיג את מטרת התוכנית, יוקמו מערכות מידע וניהול חכמות, אשר יאפשרו
 1. **למנהלים** ולמנהלים להשתמש במידע המסופק להם לצורך קבלת החלטות נכונות ויעילות.
 2. **להקמת** מערכת מידע וניהול חכמה, שתאפשר למנהלים ולמנהלים להשתמש במידע
 3. **המסופק** להם לצורך קבלת החלטות נכונות ויעילות.

20. **מטרת התוכנית** - להגביר את היעילות והפיקוד של המגזר החקלאי והדגני, על ידי
 (א) **הקמת** מערכת מידע וניהול חכמה, שתאפשר למנהלים ולמנהלים להשתמש במידע
 1. **המסופק** להם לצורך קבלת החלטות נכונות ויעילות.

(ב) **כדי** להשיג את מטרת התוכנית, יוקמו מערכות מידע וניהול חכמות, אשר יאפשרו
 1. **למנהלים** ולמנהלים להשתמש במידע המסופק להם לצורך קבלת החלטות נכונות ויעילות.

(1) **כדי** להשיג את מטרת התוכנית, יוקמו מערכות מידע וניהול חכמות, אשר יאפשרו
 1. **למנהלים** ולמנהלים להשתמש במידע המסופק להם לצורך קבלת החלטות נכונות ויעילות.



සමස්ත ශ්‍රී ලංකා විද්‍යාල සංගමයේ සභාව.

(ස) ජාතික (1) විද්‍යාල සංගමයේ සභාව සඳහා 90 (නවය) ක්වර්ටර්ස් පමණක් පමණක් සඳහා සභාවේ සභාපතිවරයා විසින් තෝරාගත හැකි වනු ඇත.

(ස) ශ්‍රී ලංකා විද්‍යාල සංගමයේ සභාවේ සභාපතිවරයා විසින් තෝරාගත හැකි වනු ඇත. සභාවේ සභාපතිවරයා විසින් තෝරාගත හැකි වනු ඇත. සභාවේ සභාපතිවරයා විසින් තෝරාගත හැකි වනු ඇත.

(1) 22. සභාවේ සභාපතිවරයා විසින් තෝරාගත හැකි වනු ඇත. සභාවේ සභාපතිවරයා විසින් තෝරාගත හැකි වනු ඇත.

සභාවේ සභාපතිවරයා විසින් තෝරාගත හැකි වනු ඇත.



(ബ) റീവിയർ (1) ന്റെ റിപ്പോർട്ട് പ്രകാരം, റീവിയർ ചെയ്തതിന് ശേഷം നടന്നിട്ടുള്ള നടപടികൾ, പ്രത്യേകം പ്രത്യേകമായി രേഖപ്പെടുത്തി, സംസ്ഥാന സർക്കാർ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് ഉണ്ടാക്കി തിരിച്ചറിയേണ്ടതാണ്. റീവിയർ ചെയ്തതിന് ശേഷം നടന്നിട്ടുള്ള നടപടികൾ, പ്രത്യേകം പ്രത്യേകമായി രേഖപ്പെടുത്തി, സംസ്ഥാന സർക്കാർ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് ഉണ്ടാക്കി തിരിച്ചറിയേണ്ടതാണ്.

(1) 25. സംസ്ഥാന സർക്കാർ, റീവിയർ ചെയ്തതിന് ശേഷം നടന്നിട്ടുള്ള നടപടികൾ, പ്രത്യേകം പ്രത്യേകമായി രേഖപ്പെടുത്തി, സംസ്ഥാന സർക്കാർ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് ഉണ്ടാക്കി തിരിച്ചറിയേണ്ടതാണ്.

(1) റീവിയർ ചെയ്തതിന് ശേഷം നടന്നിട്ടുള്ള നടപടികൾ, പ്രത്യേകം പ്രത്യേകമായി രേഖപ്പെടുത്തി, സംസ്ഥാന സർക്കാർ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് ഉണ്ടാക്കി തിരിച്ചറിയേണ്ടതാണ്.

(2) റീവിയർ ചെയ്തതിന് ശേഷം നടന്നിട്ടുള്ള നടപടികൾ, പ്രത്യേകം പ്രത്യേകമായി രേഖപ്പെടുത്തി, സംസ്ഥാന സർക്കാർ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് ഉണ്ടാക്കി തിരിച്ചറിയേണ്ടതാണ്.

(3) റീവിയർ ചെയ്തതിന് ശേഷം നടന്നിട്ടുള്ള നടപടികൾ, പ്രത്യേകം പ്രത്യേകമായി രേഖപ്പെടുത്തി, സംസ്ഥാന സർക്കാർ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് ഉണ്ടാക്കി തിരിച്ചറിയേണ്ടതാണ്.



(7) دس ھڪ ٽيڪسٽ بڪ ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس؛

(8) ٻه ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس؛

(9) ستر ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس؛

(10) انهن ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ سڀ کان پھرين ٽي ٽيڪسٽ بڪس ٺاهڻ

ھن وقت ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس، ٽي ٽيڪسٽ بڪس

ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس، ٽي ٽيڪسٽ بڪس

۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس؛

(11) انهن ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس

۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس؛

(12) انهن ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس، ۾

ٽي ٽيڪسٽ بڪس 26 ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس،

انهن ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس

۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس.

(س) ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس (س) ۽ (3)، (4)، (8) ۽ (10) ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾

ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس

۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس

۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس (س) ۽ (3) ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس

۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس

۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس

۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس

(1) ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس

۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس

۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس

۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس

۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس ۾ ٽي ٽيڪسٽ بڪس



27. (a) The Government of Karnataka has decided to provide financial assistance to the students of the Government Engineering College, Mysore, who are unable to pay the fees. The Government of Karnataka has decided to provide financial assistance to the students of the Government Engineering College, Mysore, who are unable to pay the fees.

(1) The Government of Karnataka has decided to provide financial assistance to the students of the Government Engineering College, Mysore, who are unable to pay the fees.

(2) The Government of Karnataka has decided to provide financial assistance to the students of the Government Engineering College, Mysore, who are unable to pay the fees.

(b) The Government of Karnataka has decided to provide financial assistance to the students of the Government Engineering College, Mysore, who are unable to pay the fees.

27. (a) The Government of Karnataka has decided to provide financial assistance to the students of the Government Engineering College, Mysore, who are unable to pay the fees. The Government of Karnataka has decided to provide financial assistance to the students of the Government Engineering College, Mysore, who are unable to pay the fees.



٢٠٠٥ م. ١٠ ربيع الثاني
 ١٤٢٦ م. ١٠ ربيع الثاني
 ٢٠٠٥ م. ١٠ ربيع الثاني
 ١٤٢٦ م. ١٠ ربيع الثاني
 ٢٠٠٥ م. ١٠ ربيع الثاني
 ١٤٢٦ م. ١٠ ربيع الثاني

29. (1) **٢٠٠٥ م. ١٠ ربيع الثاني**
١٤٢٦ م. ١٠ ربيع الثاني

٢٠٠٥ م. ١٠ ربيع الثاني
 ١٤٢٦ م. ١٠ ربيع الثاني

(1) **٢٠٠٥ م. ١٠ ربيع الثاني**
 ٢٠٠٥ م. ١٠ ربيع الثاني
 ٢٠٠٥ م. ١٠ ربيع الثاني
 ٢٠٠٥ م. ١٠ ربيع الثاني
 ٢٠٠٥ م. ١٠ ربيع الثاني
 ٢٠٠٥ م. ١٠ ربيع الثاني
 ٢٠٠٥ م. ١٠ ربيع الثاني
 ٢٠٠٥ م. ١٠ ربيع الثاني
 ٢٠٠٥ م. ١٠ ربيع الثاني

(2) **٢٠٠٥ م. ١٠ ربيع الثاني**
 ٢٠٠٥ م. ١٠ ربيع الثاني
 ٢٠٠٥ م. ١٠ ربيع الثاني
 ٢٠٠٥ م. ١٠ ربيع الثاني
 ٢٠٠٥ م. ١٠ ربيع الثاني



تعمیراتی اور تعلیمی امور کے لیے تمام سرکاری اور نجی اسکولوں اور کالجوں کو
 2020ء میں کھول دیا جائے گا۔

(ا) کئی کئی اسکولوں اور کالجوں کو کھول دیا جائے گا اور
 ان کے لیے تمام سہولتیں فراہم کی جائیں گی۔

(ب) کئی کئی اسکولوں اور کالجوں کو کھول دیا جائے گا اور
 ان کے لیے تمام سہولتیں فراہم کی جائیں گی۔

(س) کئی کئی اسکولوں اور کالجوں کو کھول دیا جائے گا اور
 ان کے لیے تمام سہولتیں فراہم کی جائیں گی۔

(د) کئی کئی اسکولوں اور کالجوں کو کھول دیا جائے گا اور
 ان کے لیے تمام سہولتیں فراہم کی جائیں گی۔

(ه) کئی کئی اسکولوں اور کالجوں کو کھول دیا جائے گا اور
 ان کے لیے تمام سہولتیں فراہم کی جائیں گی۔

(و) کئی کئی اسکولوں اور کالجوں کو کھول دیا جائے گا اور
 ان کے لیے تمام سہولتیں فراہم کی جائیں گی۔



(3) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x^3}$

(4) $\frac{d}{dx} \ln x = \frac{1}{x}$ $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x} = \frac{1}{\frac{1}{x}} \cdot \frac{d}{dx} \frac{1}{x} = x \cdot (-\frac{1}{x^2}) = -\frac{1}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x} = -\frac{1}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^2} = \frac{1}{\frac{1}{x^2}} \cdot \frac{d}{dx} \frac{1}{x^2} = x^2 \cdot (-\frac{2}{x^3}) = -\frac{2}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^3} = \frac{1}{\frac{1}{x^3}} \cdot \frac{d}{dx} \frac{1}{x^3} = x^3 \cdot (-\frac{3}{x^4}) = -\frac{3}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^3} = -\frac{3}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^4} = \frac{1}{\frac{1}{x^4}} \cdot \frac{d}{dx} \frac{1}{x^4} = x^4 \cdot (-\frac{4}{x^5}) = -\frac{4}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^4} = -\frac{4}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^5} = \frac{1}{\frac{1}{x^5}} \cdot \frac{d}{dx} \frac{1}{x^5} = x^5 \cdot (-\frac{5}{x^6}) = -\frac{5}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^5} = -\frac{5}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^6} = \frac{1}{\frac{1}{x^6}} \cdot \frac{d}{dx} \frac{1}{x^6} = x^6 \cdot (-\frac{6}{x^7}) = -\frac{6}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^6} = -\frac{6}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^7} = \frac{1}{\frac{1}{x^7}} \cdot \frac{d}{dx} \frac{1}{x^7} = x^7 \cdot (-\frac{7}{x^8}) = -\frac{7}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^7} = -\frac{7}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^8} = \frac{1}{\frac{1}{x^8}} \cdot \frac{d}{dx} \frac{1}{x^8} = x^8 \cdot (-\frac{8}{x^9}) = -\frac{8}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^8} = -\frac{8}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^9} = \frac{1}{\frac{1}{x^9}} \cdot \frac{d}{dx} \frac{1}{x^9} = x^9 \cdot (-\frac{9}{x^{10}}) = -\frac{9}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^9} = -\frac{9}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^{10}} = \frac{1}{\frac{1}{x^{10}}} \cdot \frac{d}{dx} \frac{1}{x^{10}} = x^{10} \cdot (-\frac{10}{x^{11}}) = -\frac{10}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^{10}} = -\frac{10}{x}$

32 $\frac{d}{dx} \ln x = \frac{1}{x}$ $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x} = -\frac{1}{x}$ $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x}$ $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^3} = -\frac{3}{x}$ $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^4} = -\frac{4}{x}$ $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^5} = -\frac{5}{x}$ $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^6} = -\frac{6}{x}$ $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^7} = -\frac{7}{x}$ $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^8} = -\frac{8}{x}$ $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^9} = -\frac{9}{x}$ $\frac{d}{dx} \ln \frac{1}{x^{10}} = -\frac{10}{x}$



دستور

این سند بر مبنای اصول و ارزش‌های اساسی و بنیادین نظام آموزشی کشور و بر مبنای سند چشم‌انداز ۱۴۰۳ هجری قمری و سند راهبردی نظام آموزشی ۱۴۰۳ هجری قمری و سند ملی نظام آموزشی ۱۴۰۳ هجری قمری تدوین شده است.

سند ملی نظام آموزشی
۱۴۰۳ هجری قمری
مجلس شورای اسلامی
جمهوری اسلامی ایران

41

این سند بر مبنای اصول و ارزش‌های اساسی و بنیادین نظام آموزشی کشور و بر مبنای سند چشم‌انداز ۱۴۰۳ هجری قمری و سند راهبردی نظام آموزشی ۱۴۰۳ هجری قمری و سند ملی نظام آموزشی ۱۴۰۳ هجری قمری تدوین شده است.

7. سایر موارد

دستورالعمل اجرایی سند ملی نظام آموزشی ۱۴۰۳ هجری قمری

سند ملی نظام آموزشی
۱۴۰۳ هجری قمری

41

این سند بر مبنای اصول و ارزش‌های اساسی و بنیادین نظام آموزشی کشور و بر مبنای سند چشم‌انداز ۱۴۰۳ هجری قمری و سند راهبردی نظام آموزشی ۱۴۰۳ هجری قمری و سند ملی نظام آموزشی ۱۴۰۳ هجری قمری تدوین شده است.



43
 44

43
 44

43
 44

(ر)
 (س)



لايجز مودبتر داسوئنا دىسى، لاجس ماسرا و
 لاسوئنا ماسرا دىسى مودبتر لاسوئنا دىسى دىسى
 دىسى دىسى دىسى دىسى دىسى دىسى دىسى
 لاسوئنا ماسرا دىسى دىسى دىسى دىسى
 لاسوئنا ماسرا دىسى دىسى دىسى دىسى

(ا) لاسوئنا ماسرا دىسى دىسى دىسى دىسى

(ب) 37 ولسر دىسى (ب) لاسوئنا ماسرا دىسى دىسى دىسى

8 ولسر 8

لاسوئنا ماسرا دىسى دىسى

لاسوئنا ماسرا دىسى دىسى دىسى دىسى 1 دىسى
 لاسوئنا ماسرا دىسى دىسى دىسى دىسى 31 دىسى
 لاسوئنا ماسرا دىسى دىسى دىسى دىسى دىسى
 لاسوئنا ماسرا دىسى دىسى دىسى دىسى دىسى

(ا) لاسوئنا ماسرا دىسى دىسى دىسى دىسى

(1) لاسوئنا ماسرا دىسى دىسى دىسى دىسى 36 ولسر دىسى دىسى دىسى

لاسوئنا ماسرا دىسى دىسى دىسى دىسى
 لاسوئنا ماسرا دىسى دىسى دىسى دىسى
 لاسوئنا ماسرا دىسى دىسى دىسى دىسى



(1) $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = \mathbf{F} \cdot \mathbf{v}$
 Երբ $\mathbf{F} \perp \mathbf{v}$, ապա $\mathbf{F} \cdot \mathbf{v} = 0$ և $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = 0$,
 և $\frac{1}{2} m v^2 = \text{const}$.

(2) $\mathbf{F} = -\nabla U$, $\mathbf{v} = \dot{\mathbf{r}}$
 $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m \dot{\mathbf{r}}^2 + U(\mathbf{r}, t) \right) = \mathbf{F} \cdot \dot{\mathbf{r}} + \frac{\partial U}{\partial t}$
 $= -\nabla U \cdot \dot{\mathbf{r}} + \frac{\partial U}{\partial t} = -\frac{dU}{dt} + \frac{\partial U}{\partial t} = 0$
 Եթե U չի կախվում t -ից, ապա $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m \dot{\mathbf{r}}^2 + U(\mathbf{r}) \right) = 0$,
 և $\frac{1}{2} m \dot{\mathbf{r}}^2 + U(\mathbf{r}) = \text{const}$.

(3) $\mathbf{F} = -\nabla U$, $\mathbf{L} = \mathbf{r} \times \mathbf{p}$
 $\frac{d\mathbf{L}}{dt} = \mathbf{r} \times \dot{\mathbf{p}} + \dot{\mathbf{r}} \times \mathbf{p} = \mathbf{r} \times \mathbf{F} + \dot{\mathbf{r}} \times m \dot{\mathbf{r}} = \mathbf{r} \times \mathbf{F}$
 $= \mathbf{r} \times (-\nabla U) = -\nabla U \times \mathbf{r} = \nabla U \times \mathbf{r}$
 $= \nabla \left(\frac{1}{2} m \dot{\mathbf{r}}^2 + U(\mathbf{r}) \right) \times \mathbf{r} = 0 \times \mathbf{r} = 0$
 Եթե U չի կախվում t -ից, ապա $\frac{d\mathbf{L}}{dt} = 0$,
 և $\mathbf{L} = \text{const}$.

(4) $\mathbf{L} = \mathbf{r} \times \mathbf{p}$, $\mathbf{H} = \frac{1}{2} m \dot{\mathbf{r}}^2 + U(\mathbf{r})$
 $\frac{d\mathbf{L}}{dt} = \mathbf{r} \times \dot{\mathbf{p}} + \dot{\mathbf{r}} \times \mathbf{p} = \mathbf{r} \times \mathbf{F} + \dot{\mathbf{r}} \times m \dot{\mathbf{r}} = \mathbf{r} \times \mathbf{F}$
 $= \mathbf{r} \times (-\nabla U) = -\nabla U \times \mathbf{r} = \nabla U \times \mathbf{r}$
 $= \nabla \left(\frac{1}{2} m \dot{\mathbf{r}}^2 + U(\mathbf{r}) \right) \times \mathbf{r} = 0 \times \mathbf{r} = 0$

(բ) $\mathbf{L} = \mathbf{r} \times \mathbf{p}$, $\mathbf{H} = \frac{1}{2} m \dot{\mathbf{r}}^2 + U(\mathbf{r})$
 $\frac{d\mathbf{L}}{dt} = \mathbf{r} \times \dot{\mathbf{p}} + \dot{\mathbf{r}} \times \mathbf{p} = \mathbf{r} \times \mathbf{F} + \dot{\mathbf{r}} \times m \dot{\mathbf{r}} = \mathbf{r} \times \mathbf{F}$
 $= \mathbf{r} \times (-\nabla U) = -\nabla U \times \mathbf{r} = \nabla U \times \mathbf{r}$
 $= \nabla \left(\frac{1}{2} m \dot{\mathbf{r}}^2 + U(\mathbf{r}) \right) \times \mathbf{r} = 0 \times \mathbf{r} = 0$
 $\frac{d\mathbf{H}}{dt} = \mathbf{F} \cdot \dot{\mathbf{r}} + \frac{\partial U}{\partial t} = -\nabla U \cdot \dot{\mathbf{r}} + \frac{\partial U}{\partial t} = -\frac{dU}{dt} + \frac{\partial U}{\partial t} = 0$
 Եթե U չի կախվում t -ից, ապա $\frac{d\mathbf{H}}{dt} = 0$,
 և $\mathbf{H} = \text{const}$.



مختصين لادارة المدارس في كل من المناطق الحضرية والريفية، كما يشرفون على تنفيذ
الخطط والبرامج التعليمية، ويتابعون سير العمل في المدارس، ويتعاونون مع
الهيئات المختصة في تنفيذ البرامج التعليمية.

المدارس

٤٩. (أ) لا تقل عدد المعلمين في كل من المدارس الحضرية والريفية عن
التي حددها المرسوم رقم ٣٠ (مكرر) لسنة ٢٠٠٤م في شأن
تنظيم التعليم في المدارس، كما لا تقل عدد المعلمين في
المدارس الحضرية عن ٤ (رابعون) في كل مدرسة، كما
لا تقل عدد المعلمين في المدارس الريفية عن ٤ (رابعون) في
كل مدرسة، كما لا تقل عدد المعلمين في المدارس
الحضرية عن ٤ (رابعون) في كل مدرسة، كما لا تقل عدد
المعلمين في المدارس الريفية عن ٤ (رابعون) في كل مدرسة.
(ب) تكون المدارس الحضرية والريفية في المناطق الحضرية
والريفية، كما تكون المدارس الحضرية والريفية في
المناطق الحضرية والريفية، كما تكون المدارس الحضرية
والريفية في المناطق الحضرية والريفية، كما تكون
المدارس الحضرية والريفية في المناطق الحضرية والريفية.

9. وسائل

التعليمية



አንድ ደብዳቤ ለማግኘት ለሌሎች ጋር ማጠናከር ይቻላል።
 ይህ ምን ዓይነት ምርመራዎችን ያመለክታል።

(1) አንድ ደብዳቤ ለሌሎች ጋር ማጠናከር ይቻላል።
 (ሀ) ለሌሎች ጋር ማጠናከር ይቻላል።

(2) አንድ ደብዳቤ ለሌሎች ጋር ማጠናከር ይቻላል።
 ይህ ምን ዓይነት ምርመራዎችን ያመለክታል።
 ይህ ምን ዓይነት ምርመራዎችን ያመለክታል።
 ይህ ምን ዓይነት ምርመራዎችን ያመለክታል።
 ይህ ምን ዓይነት ምርመራዎችን ያመለክታል።
 ይህ ምን ዓይነት ምርመራዎችን ያመለክታል።
 ይህ ምን ዓይነት ምርመራዎችን ያመለክታል።
 ይህ ምን ዓይነት ምርመራዎችን ያመለክታል።
 ይህ ምን ዓይነት ምርመራዎችን ያመለክታል።
 ይህ ምን ዓይነት ምርመራዎችን ያመለክታል።

(ሀ) ይህ ምን ዓይነት ምርመራዎችን ያመለክታል።
 ይህ ምን ዓይነት ምርመራዎችን ያመለክታል።
 ይህ ምን ዓይነት ምርመራዎችን ያመለክታል።
 ይህ ምን ዓይነት ምርመራዎችን ያመለክታል።
 ይህ ምን ዓይነት ምርመራዎችን ያመለክታል።

(ለ) ይህ ምን ዓይነት ምርመራዎችን ያመለክታል።
 ይህ ምን ዓይነት ምርመራዎችን ያመለክታል።
 ይህ ምን ዓይነት ምርመራዎችን ያመለክታል።



(3) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^3} = -\frac{3}{x^4}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^4} = -\frac{4}{x^5}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^5} = -\frac{5}{x^6}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^6} = -\frac{6}{x^7}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^7} = -\frac{7}{x^8}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^8} = -\frac{8}{x^9}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^9} = -\frac{9}{x^{10}}$

(4) $\frac{d}{dx} x^n = nx^{n-1}$
 $\frac{d}{dx} x^2 = 2x$
 $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$
 $\frac{d}{dx} x^4 = 4x^3$
 $\frac{d}{dx} x^5 = 5x^4$
 $\frac{d}{dx} x^6 = 6x^5$
 $\frac{d}{dx} x^7 = 7x^6$
 $\frac{d}{dx} x^8 = 8x^7$
 $\frac{d}{dx} x^9 = 9x^8$
 $\frac{d}{dx} x^{10} = 10x^9$

(5) $\frac{d}{dx} x^n = nx^{n-1}$
 $\frac{d}{dx} x^2 = 2x$
 $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$
 $\frac{d}{dx} x^4 = 4x^3$
 $\frac{d}{dx} x^5 = 5x^4$
 $\frac{d}{dx} x^6 = 6x^5$
 $\frac{d}{dx} x^7 = 7x^6$
 $\frac{d}{dx} x^8 = 8x^7$
 $\frac{d}{dx} x^9 = 9x^8$
 $\frac{d}{dx} x^{10} = 10x^9$
 $\frac{d}{dx} x^{11} = 11x^{10}$
 $\frac{d}{dx} x^{12} = 12x^{11}$
 $\frac{d}{dx} x^{13} = 13x^{12}$
 $\frac{d}{dx} x^{14} = 14x^{13}$
 $\frac{d}{dx} x^{15} = 15x^{14}$



66
 ...
 ...

(ع)
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...

(ف)
 ...
 ...
 ...
 ...

(ج)
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...

(1)
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...



ಅವಿ

(2) ಆ ಸಂವತ್ಸರ ಸರ್ಕಾರಿ ಅನುಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅನುಬಂಧ ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ಒಂದೂವರೆ ರೂಪಾಯಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ಒಂದೂವರೆ ರೂಪಾಯಿ.

12 ನೇ ಅಧಿಕಾರ

ಅಧಿಕಾರಗಳ ವಿವರ

<p>3 ನೇ ಅಧಿಕಾರ 4 ನೇ ಅಧಿಕಾರ ನಿಯಮಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಅನುಬಂಧಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಈ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಈ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಈ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಈ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು.</p>	<p>57. ಅನುಬಂಧಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಈ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಈ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಈ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು.</p>
<p>2 ನೇ ಅಧಿಕಾರ 3 ನೇ ಅಧಿಕಾರ ನಿಯಮಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಅನುಬಂಧಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಈ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಈ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಈ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಈ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು.</p>	<p>58. ಅನುಬಂಧಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಈ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಈ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಈ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು.</p>



ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿರಲು, ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ
 100,000/- ರೂ.ಗಳ ಮೊತ್ತದಲ್ಲಿ, ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕಿಗಳಿಗೆ (ಒಟ್ಟು) 500,000/-
 (ಐದು ಲಕ್ಷ ರೂ.ಗಳು) ಮೊತ್ತದಲ್ಲಿ, 2 (ಎರಡು) ಲಕ್ಷ ರೂ.ಗಳ (ಒಟ್ಟು) 5 (ಐದು) ಲಕ್ಷ ರೂ.ಗಳ
 ಮೊತ್ತದಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿರಲು, ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ.

ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕಿಗಳಿಗೆ (ಒಟ್ಟು) 67 ಲಕ್ಷ ರೂ.ಗಳ ಮೊತ್ತದಲ್ಲಿ
 ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ, ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ, ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ, ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ
 100,000/- (ಒಂದು ಲಕ್ಷ ರೂ.ಗಳು) ಮೊತ್ತದಲ್ಲಿ, 1,000,000/- (ಒಂದು ಕೋಟಿ ರೂ.ಗಳು)
 ಮೊತ್ತದಲ್ಲಿ, 2 (ಎರಡು) ಲಕ್ಷ ರೂ.ಗಳ (ಒಟ್ಟು) 5 (ಐದು) ಲಕ್ಷ ರೂ.ಗಳ
 ಮೊತ್ತದಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿರಲು, ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ.

62. ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ
 ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ

13 ನೇ ಅಧಿಕಾರ

ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕಿಗಳಿಗೆ

ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕಿಗಳಿಗೆ (ಒಟ್ಟು) 67 ಲಕ್ಷ ರೂ.ಗಳ ಮೊತ್ತದಲ್ಲಿ
 ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ, ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ, ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ, ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ
 100,000/- (ಒಂದು ಲಕ್ಷ ರೂ.ಗಳು) ಮೊತ್ತದಲ್ಲಿ, 1,000,000/- (ಒಂದು ಕೋಟಿ ರೂ.ಗಳು)
 ಮೊತ್ತದಲ್ಲಿ, 2 (ಎರಡು) ಲಕ್ಷ ರೂ.ಗಳ (ಒಟ್ಟು) 5 (ಐದು) ಲಕ್ಷ ರೂ.ಗಳ
 ಮೊತ್ತದಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿರಲು, ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ.

63. ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ
 ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ
 ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ



تاسیج فوج سرسره

تاسیج فوج سرسره
بهره گیری تاسیج فوج سرسره
سرسره

69. (ا) هرگونه اعتبارات، موقوفات، موقوفات و سایر مواردی که در این قانون ذکر شده است، باید در حسابهای دولتی و نه در حسابهای شخصی یا سایر حسابها ثبت شود.

(1) اعتبارات و موقوفات باید در حسابهای دولتی ثبت شود و در حسابهای شخصی یا سایر حسابها ثبت نشود.

(2) در تاسیج فوج سرسره، 4 درصد از کل اعتبارات و موقوفات در حسابهای دولتی ثبت شود و 50٪ (پنجاه درصد) از موقوفات در حسابهای دولتی ثبت شود.

(3) در تاسیج فوج سرسره 82 درصد از کل اعتبارات و موقوفات در حسابهای دولتی ثبت شود.

(4) اعتبارات و موقوفات باید در حسابهای دولتی ثبت شود و در حسابهای شخصی یا سایر حسابها ثبت نشود.

(ب) موقوفات و سایر موارد ذکر شده در این قانون باید در حسابهای دولتی و نه در حسابهای شخصی یا سایر حسابها ثبت شود.

(1) بهره گیری از اعتبارات و موقوفات باید در حسابهای دولتی ثبت شود و در حسابهای شخصی یا سایر حسابها ثبت نشود.



(2) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$

(3) 1 (1) $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$

(4) $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$

(س) $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$
 $\frac{d}{dx} x^0 = 0$



70. 70

70. 70

(a) 70. 70

(b) 70. 70

(c) 70. 70

(d) 70. 70



72. (أ) لا يجوز فتح مكتب تعليمي في منطقة ما من مناطق الضفة الغربية أو قطاع غزة إلا بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم في الضفة الغربية أو المجلس الأعلى للتعليم في قطاع غزة.

(ب) لا يجوز فتح مكتب تعليمي في منطقة ما من مناطق الضفة الغربية أو قطاع غزة إلا بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم في الضفة الغربية أو المجلس الأعلى للتعليم في قطاع غزة.

72. (أ) لا يجوز فتح مكتب تعليمي في منطقة ما من مناطق الضفة الغربية أو قطاع غزة إلا بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم في الضفة الغربية أو المجلس الأعلى للتعليم في قطاع غزة.

(ب) لا يجوز فتح مكتب تعليمي في منطقة ما من مناطق الضفة الغربية أو قطاع غزة إلا بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم في الضفة الغربية أو المجلس الأعلى للتعليم في قطاع غزة.

72. (أ) لا يجوز فتح مكتب تعليمي في منطقة ما من مناطق الضفة الغربية أو قطاع غزة إلا بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم في الضفة الغربية أو المجلس الأعلى للتعليم في قطاع غزة.

(ب) لا يجوز فتح مكتب تعليمي في منطقة ما من مناطق الضفة الغربية أو قطاع غزة إلا بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم في الضفة الغربية أو المجلس الأعلى للتعليم في قطاع غزة.



(س) ۱۰۰٪ از مجموع نمرات امتحان در هر درس، نمره نهایی است. نمره نهایی هر درس که کمتر از ۷۰٪ باشد، نمره قبولی نیست. نمره نهایی هر درس که کمتر از ۵۰٪ باشد، نمره ردی است. نمره نهایی هر درس که کمتر از ۳۰٪ باشد، نمره ردی است. نمره نهایی هر درس که کمتر از ۱۰٪ باشد، نمره ردی است.

(ر) ۷۳. **دوره‌های امتحانی و سرفصل‌ها**

۱۰۰٪ از مجموع نمرات امتحان در هر درس، نمره نهایی است. نمره نهایی هر درس که کمتر از ۷۰٪ باشد، نمره قبولی نیست. نمره نهایی هر درس که کمتر از ۵۰٪ باشد، نمره ردی است. نمره نهایی هر درس که کمتر از ۳۰٪ باشد، نمره ردی است. نمره نهایی هر درس که کمتر از ۱۰٪ باشد، نمره ردی است.

(س) در هر درس، نمره نهایی هر درس که کمتر از ۷۰٪ باشد، نمره قبولی نیست. نمره نهایی هر درس که کمتر از ۵۰٪ باشد، نمره ردی است. نمره نهایی هر درس که کمتر از ۳۰٪ باشد، نمره ردی است. نمره نهایی هر درس که کمتر از ۱۰٪ باشد، نمره ردی است.

(س) در هر درس، نمره نهایی هر درس که کمتر از ۷۰٪ باشد، نمره قبولی نیست. نمره نهایی هر درس که کمتر از ۵۰٪ باشد، نمره ردی است. نمره نهایی هر درس که کمتر از ۳۰٪ باشد، نمره ردی است. نمره نهایی هر درس که کمتر از ۱۰٪ باشد، نمره ردی است.



الأسئلة المحيطة بالنسبة لاختبار الرياضيات

(1) ما هو الخطأ في الحل التالي؟

الحل: $2x^2 + 3x - 5$
 $2x^2 + 3x - 5 + 2x^2 + 3x - 5$
 $4x^2 + 6x - 10$
 $4x^2 + 6x - 10 + 4x^2 + 6x - 10$
 $8x^2 + 12x - 20$
 الخطأ: يجب أن تكون الإجابة $8x^2 + 12x - 20$ وليس $4x^2 + 6x - 10$.

(2) حل المعادلة $2x^2 - 7x + 3 = 0$ باستخدام الصيغة التربيعية.

الحل: $a = 2, b = -7, c = 3$
 $x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$
 $x = \frac{7 \pm \sqrt{49 - 24}}{4}$
 $x = \frac{7 \pm \sqrt{25}}{4}$
 $x = \frac{7 \pm 5}{4}$
 $x_1 = \frac{7 + 5}{4} = 3$
 $x_2 = \frac{7 - 5}{4} = \frac{1}{2}$

(3) حل المعادلة $x^2 - 5x + 6 = 0$ باستخدام التحليل.

الحل: $x^2 - 5x + 6 = (x - 2)(x - 3) = 0$
 $x - 2 = 0$ أو $x - 3 = 0$
 $x = 2$ أو $x = 3$
 الخطأ: يجب أن تكون الإجابة $x = 2$ أو $x = 3$ وليس $x = 2$ و $x = 3$.

(4) حل المعادلة $x^2 - 9 = 0$ باستخدام الفرق بين المربعين.

75. حل المعادلة $x^2 - 9 = 0$ باستخدام الفرق بين المربعين.
 الحل: $x^2 - 9 = (x - 3)(x + 3) = 0$
 $x - 3 = 0$ أو $x + 3 = 0$
 $x = 3$ أو $x = -3$
 الخطأ: يجب أن تكون الإجابة $x = 3$ أو $x = -3$ وليس $x = 3$ و $x = -3$.



76. **7.6. (1)** **1. (1)** **2. (2)** **3. (3)** **4. (a)** **5. (b)** **6. (c)**

76. (1)

(1)

(2)

(2)

(3)

(b)

(c)



ಕರ್ನಾಟಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

15 ನೇ ಪುಟ

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ

71. (ಅ) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ

ಕರ್ನಾಟಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ... (ಅ) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ... (ಬಿ) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ...

(ಬಿ) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ

ಕರ್ನಾಟಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ... (ಬಿ) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ...



සමස්ත ශිෂ්‍යයන්ගේ සහ ශිෂ්‍යිණියන්ගේ සුභසාධන ක්‍රියාමාර්ගයක් ලෙසින්
 පවත්වා ගැනීමට අවශ්‍ය වන පියවර ගැනීමට මෙහි අරමුණ වේ.
 මෙහිදී සඳහන් කර ඇත.

1. (1) සහ (2) වන ක්‍රමවේදයන් යටතේ සිදුකරනු ලබන
 ක්‍රියාමාර්ගයන් අතරින් කිහිපයක් පිළිබඳව පහත දැක්වේ.
 මෙහිදී සඳහන් කර ඇත.

(අ) 15 වන ක්‍රමවේදය (අ) දී සඳහන් කර ඇති ක්‍රියාමාර්ගයන්
 (සාමාන්‍ය) පාලන ක්‍රමයන් ලෙසින් පවත්වා ගැනීමට අවශ්‍ය
 ක්‍රියාමාර්ගයන් සඳහා ක්‍රියාමාර්ගයක් සකස් කළ යුතුය.

(ආ) සමස්ත ශිෂ්‍යයන්ගේ සහ ශිෂ්‍යිණියන්ගේ සුභසාධන ක්‍රියාමාර්ගයක්
 ලෙසින් පවත්වා ගැනීමට අවශ්‍ය වන පියවර ගැනීමට මෙහි අරමුණ වේ.
 මෙහිදී සඳහන් කර ඇත.

(ඇ) 1. (අ) දී සඳහන් කර ඇති ක්‍රියාමාර්ගයන්
 සමස්ත ශිෂ්‍යයන්ගේ සහ ශිෂ්‍යිණියන්ගේ සුභසාධන ක්‍රියාමාර්ගයක්
 ලෙසින් පවත්වා ගැනීමට අවශ්‍ය වන පියවර ගැනීමට මෙහි අරමුණ වේ.
 මෙහිදී සඳහන් කර ඇත.
 මෙහිදී සඳහන් කර ඇති ක්‍රියාමාර්ගයන් අතරින් කිහිපයක් පිළිබඳව
 පහත දැක්වේ.
 මෙහිදී සඳහන් කර ඇත.
 මෙහිදී සඳහන් කර ඇති ක්‍රියාමාර්ගයන් අතරින් කිහිපයක් පිළිබඳව
 පහත දැක්වේ.
 මෙහිදී සඳහන් කර ඇත.

95. (අ) සමස්ත ශිෂ්‍යයන්ගේ සහ ශිෂ්‍යිණියන්ගේ සුභසාධන ක්‍රියාමාර්ගයක්
 ලෙසින් පවත්වා ගැනීමට අවශ්‍ය වන පියවර ගැනීමට මෙහි අරමුණ වේ.
 මෙහිදී සඳහන් කර ඇත.



مجلس التعليم

المجلس، في جلسته 97 وسر 77 (ر) (س) في
الجلسات السابقة، في 10
الجلسات السابقة، في 3
الجلسات السابقة، في 30
الجلسات السابقة، في 30

(س) المجلس، في 10

الجلسات السابقة، في 30

(1) المجلس، في 30

(2) المجلس، في 30

الجلسات السابقة، في 30

(3) المجلس، في 30

الجلسات السابقة، في 30

الجلسات السابقة، في 30

(س) المجلس، في 107

الجلسات السابقة، في 30

الجلسات السابقة، في 30

الجلسات السابقة، في 30

الجلسات السابقة، في 30

الجلسات السابقة، في 30



(1) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(2) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(3) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

98. $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(1) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

$\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

$\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$



(8) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$

(9) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$

(10) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$

(11) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$

(12) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$

(13) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$

(14) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$

$\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$



- (3) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
- (4) $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$
- (5) $\frac{d}{dx} x^4 = 4x^3$
- (6) $\frac{d}{dx} x^5 = 5x^4$
- (7) $\frac{d}{dx} x^6 = 6x^5$
- (8) $\frac{d}{dx} x^7 = 7x^6$
- (9) $\frac{d}{dx} x^8 = 8x^7$



103-104-105-106-107-108-109-110-111-112-113-114-115-116-117-118-119-120-121-122-123-124-125-126-127-128-129-130-131-132-133-134-135-136-137-138-139-140-141-142-143-144-145-146-147-148-149-150-151-152-153-154-155-156-157-158-159-160-161-162-163-164-165-166-167-168-169-170-171-172-173-174-175-176-177-178-179-180-181-182-183-184-185-186-187-188-189-190-191-192-193-194-195-196-197-198-199-200-201-202-203-204-205-206-207-208-209-210-211-212-213-214-215-216-217-218-219-220-221-222-223-224-225-226-227-228-229-230-231-232-233-234-235-236-237-238-239-240-241-242-243-244-245-246-247-248-249-250-251-252-253-254-255-256-257-258-259-260-261-262-263-264-265-266-267-268-269-270-271-272-273-274-275-276-277-278-279-280-281-282-283-284-285-286-287-288-289-290-291-292-293-294-295-296-297-298-299-300-301-302-303-304-305-306-307-308-309-310-311-312-313-314-315-316-317-318-319-320-321-322-323-324-325-326-327-328-329-330-331-332-333-334-335-336-337-338-339-340-341-342-343-344-345-346-347-348-349-350-351-352-353-354-355-356-357-358-359-360-361-362-363-364-365-366-367-368-369-370-371-372-373-374-375-376-377-378-379-380-381-382-383-384-385-386-387-388-389-390-391-392-393-394-395-396-397-398-399-400-401-402-403-404-405-406-407-408-409-410-411-412-413-414-415-416-417-418-419-420-421-422-423-424-425-426-427-428-429-430-431-432-433-434-435-436-437-438-439-440-441-442-443-444-445-446-447-448-449-450-451-452-453-454-455-456-457-458-459-460-461-462-463-464-465-466-467-468-469-470-471-472-473-474-475-476-477-478-479-480-481-482-483-484-485-486-487-488-489-490-491-492-493-494-495-496-497-498-499-500-501-502-503-504-505-506-507-508-509-510-511-512-513-514-515-516-517-518-519-520-521-522-523-524-525-526-527-528-529-530-531-532-533-534-535-536-537-538-539-540-541-542-543-544-545-546-547-548-549-550-551-552-553-554-555-556-557-558-559-560-561-562-563-564-565-566-567-568-569-570-571-572-573-574-575-576-577-578-579-580-581-582-583-584-585-586-587-588-589-590-591-592-593-594-595-596-597-598-599-600-601-602-603-604-605-606-607-608-609-610-611-612-613-614-615-616-617-618-619-620-621-622-623-624-625-626-627-628-629-630-631-632-633-634-635-636-637-638-639-640-641-642-643-644-645-646-647-648-649-650-651-652-653-654-655-656-657-658-659-660-661-662-663-664-665-666-667-668-669-670-671-672-673-674-675-676-677-678-679-680-681-682-683-684-685-686-687-688-689-690-691-692-693-694-695-696-697-698-699-700-701-702-703-704-705-706-707-708-709-710-711-712-713-714-715-716-717-718-719-720-721-722-723-724-725-726-727-728-729-730-731-732-733-734-735-736-737-738-739-740-741-742-743-744-745-746-747-748-749-750-751-752-753-754-755-756-757-758-759-760-761-762-763-764-765-766-767-768-769-770-771-772-773-774-775-776-777-778-779-780-781-782-783-784-785-786-787-788-789-790-791-792-793-794-795-796-797-798-799-800-801-802-803-804-805-806-807-808-809-810-811-812-813-814-815-816-817-818-819-820-821-822-823-824-825-826-827-828-829-830-831-832-833-834-835-836-837-838-839-840-841-842-843-844-845-846-847-848-849-850-851-852-853-854-855-856-857-858-859-860-861-862-863-864-865-866-867-868-869-870-871-872-873-874-875-876-877-878-879-880-881-882-883-884-885-886-887-888-889-890-891-892-893-894-895-896-897-898-899-900-901-902-903-904-905-906-907-908-909-910-911-912-913-914-915-916-917-918-919-920-921-922-923-924-925-926-927-928-929-930-931-932-933-934-935-936-937-938-939-940-941-942-943-944-945-946-947-948-949-950-951-952-953-954-955-956-957-958-959-960-961-962-963-964-965-966-967-968-969-970-971-972-973-974-975-976-977-978-979-980-981-982-983-984-985-986-987-988-989-990-991-992-993-994-995-996-997-998-999-1000

104- (a) ... 77 ...

104- (b) ...

105 ... 100 ...

106 (a) ...



112. (أ) هل يجوز للمعلم أن يترك عمله في المدرسة ليذهب إلى عمله الخاص؟

الجواب: يجوز للمعلم أن يترك عمله في المدرسة ليذهب إلى عمله الخاص إذا كان ذلك في مصلحة المدرسة أو الطلاب، ويجب أن يحصل على موافقة مدير المدرسة.

(ب) هل يجوز للمعلم أن يترك عمله في المدرسة ليذهب إلى عمله الخاص إذا كان ذلك في مصلحة المدرسة أو الطلاب، ويجب أن يحصل على موافقة مدير المدرسة؟

الجواب: لا يجوز للمعلم أن يترك عمله في المدرسة ليذهب إلى عمله الخاص إذا كان ذلك في مصلحة المدرسة أو الطلاب، ويجب أن يحصل على موافقة مدير المدرسة.

(ج) هل يجوز للمعلم أن يترك عمله في المدرسة ليذهب إلى عمله الخاص إذا كان ذلك في مصلحة المدرسة أو الطلاب، ويجب أن يحصل على موافقة مدير المدرسة؟

الجواب: لا يجوز للمعلم أن يترك عمله في المدرسة ليذهب إلى عمله الخاص إذا كان ذلك في مصلحة المدرسة أو الطلاب، ويجب أن يحصل على موافقة مدير المدرسة.

113. (أ) هل يجوز للمعلم أن يترك عمله في المدرسة ليذهب إلى عمله الخاص؟

(1) يجوز للمعلم أن يترك عمله في المدرسة ليذهب إلى عمله الخاص إذا كان ذلك في مصلحة المدرسة أو الطلاب، ويجب أن يحصل على موافقة مدير المدرسة.

(1981) في 29 من ذي القعدة 1403 هـ الموافق 30 من ديسمبر 1981 م.

(2) يجوز للمعلم أن يترك عمله في المدرسة ليذهب إلى عمله الخاص إذا كان ذلك في مصلحة المدرسة أو الطلاب، ويجب أن يحصل على موافقة مدير المدرسة.

في 1988 م الموافق 1988 هـ الموافق 1988 م.

(3) يجوز للمعلم أن يترك عمله في المدرسة ليذهب إلى عمله الخاص إذا كان ذلك في مصلحة المدرسة أو الطلاب، ويجب أن يحصل على موافقة مدير المدرسة.

(1981) في 29 من ذي القعدة 1403 هـ الموافق 30 من ديسمبر 1981 م.

في 29 من ذي القعدة 1403 هـ الموافق 30 من ديسمبر 1981 م.



"بَرِّيْتِي وَبِحَقِّ مَعْرَفَتِي" لَدُنِّي هَسْتَقْوِيهِ اُرُوْسِي، بَرِّيْتِي "بَرِّيْتِي وَبِحَقِّ مَعْرَفَتِي"
 قَوِيْتِي اِنْ بَرِّيْتِي قَوِيْتِي اُرُوْسِي وَبِحَقِّ مَعْرَفَتِي وَبِحَقِّ مَعْرَفَتِي
 اُرُوْسِي مَعْرَفَتِي.

"اُرُوْسِي لَدُنِّي" لَدُنِّي هَسْتَقْوِيهِ اُرُوْسِي، وَبِحَقِّ مَعْرَفَتِي، وَبِحَقِّ مَعْرَفَتِي اُرُوْسِي
 اُرُوْسِي مَعْرَفَتِي وَبِحَقِّ مَعْرَفَتِي اُرُوْسِي لَدُنِّي مَعْرَفَتِي لَدُنِّي مَعْرَفَتِي مَعْرَفَتِي.

"بَرِّيْتِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي" لَدُنِّي هَسْتَقْوِيهِ اُرُوْسِي، اُرُوْسِي هَسْتَقْوِيهِ اُرُوْسِي
 اُرُوْسِي مَعْرَفَتِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي مَعْرَفَتِي اُرُوْسِي مَعْرَفَتِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي
 اُرُوْسِي مَعْرَفَتِي اُرُوْسِي مَعْرَفَتِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي.

"بَرِّيْتِي وَبِحَقِّ مَعْرَفَتِي" لَدُنِّي هَسْتَقْوِيهِ اُرُوْسِي، اُرُوْسِي مَعْرَفَتِي اُرُوْسِي
 اُرُوْسِي مَعْرَفَتِي اُرُوْسِي.

"بَرِّيْتِي" لَدُنِّي هَسْتَقْوِيهِ اُرُوْسِي، اُرُوْسِي مَعْرَفَتِي اُرُوْسِي مَعْرَفَتِي اُرُوْسِي
 اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي
 اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي.

"اُرُوْسِي" لَدُنِّي هَسْتَقْوِيهِ اُرُوْسِي، اُرُوْسِي مَعْرَفَتِي اُرُوْسِي مَعْرَفَتِي اُرُوْسِي
 اُرُوْسِي 25 وَبِحَقِّ مَعْرَفَتِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي
 اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي
 اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي اُرُوْسِي.



"العلماء في كل عصر وفي كل زمان لا ينفكون يذكرون" قالوا في كل زمان لا ينفكون يذكرون

"العلماء في كل عصر وفي كل زمان لا ينفكون يذكرون" قالوا في كل زمان لا ينفكون يذكرون

"العلماء في كل عصر وفي كل زمان لا ينفكون يذكرون" قالوا في كل زمان لا ينفكون يذكرون

"العلماء في كل عصر وفي كل زمان لا ينفكون يذكرون" قالوا في كل زمان لا ينفكون يذكرون

"العلماء في كل عصر وفي كل زمان لا ينفكون يذكرون" قالوا في كل زمان لا ينفكون يذكرون

"العلماء في كل عصر وفي كل زمان لا ينفكون يذكرون" قالوا في كل زمان لا ينفكون يذكرون

"العلماء في كل عصر وفي كل زمان لا ينفكون يذكرون" قالوا في كل زمان لا ينفكون يذكرون

"العلماء في كل عصر وفي كل زمان لا ينفكون يذكرون" قالوا في كل زمان لا ينفكون يذكرون



لایحه پیشنهادی

دستورالعملی در خصوص "استخدام معقول" از سوی وزارت معارف و اوقاف و صنایع مستظرفه:

(الف) به منظور تسهیل در امر استخدام، وزارت معارف و اوقاف و صنایع مستظرفه

دستورالعملی وضع کرده که در صورتی که در صورتی که در صورتی که

25% (توسط وزارت معارف و اوقاف و صنایع مستظرفه) در صورتی که

تعمیرات صورت گیرد.

(ب) از دستورالعملی که در خصوص استخدام 50% (توسط وزارت معارف و اوقاف و صنایع مستظرفه)

استقرار می دهد، استخدام معقول را در صورتی که در صورتی که

تعمیرات صورت گیرد.

(ج) از دستورالعملی که در خصوص استخدام معقول وزارت معارف و اوقاف و صنایع مستظرفه

استقرار می دهد، استخدام معقول را در صورتی که

"استخدام معقول" را در صورتی که در صورتی که

(الف) از طرف وزارت معارف و اوقاف و صنایع مستظرفه، استخدام معقول را در صورتی که

تعمیرات صورت گیرد، وزارت معارف و اوقاف و صنایع مستظرفه

تعمیرات صورت گیرد، وزارت معارف و اوقاف و صنایع مستظرفه

تعمیرات صورت گیرد.

(ب) از طرف وزارت معارف و اوقاف و صنایع مستظرفه، استخدام معقول را در صورتی که

تعمیرات صورت گیرد.

(ج) در صورتی که در صورتی که در صورتی که

تعمیرات صورت گیرد.

(د) در صورتی که در صورتی که در صورتی که

